



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"R. COTUGNO"**

Cod. meccanografico: BTIC8AN006
C.F. 90126930727 Codice Univoco: TBI7KT

PEO: btic8an006@istruzione.it

Scuola Secondaria di I grado
" R. Levi Montalcini "
Scuola Primaria "G .Paolo II"
Scuola dell'infanzia "E. De Amicis"
Via Fucà, 21 Andria
Tel. 0883 246440

PEC: btic8an006@pec.istruzione.it

Scuola dell'infanzia
"S. Agazzi"
Via Catullo, 30
Tel. 0883 594924

SITO: www.cotugnoandria.edu.it

PIANO PER L'INCLUSIONE Anno Scolastico 2026 - 2027

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "R. COTUGNO"-ANDRIA
Prot. 0007138 del 28/09/2026
VII (Uscita)

Il Piano per l'Inclusione è lo strumento per una progettazione dell'offerta formativa dell'Istituto in senso inclusivo; è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica volta alla personalizzazione, attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

È parte integrante del PTOF e fornisce le Linee guida dell'Istituto Comprensivo per l'inclusione in termini di:

- Obiettivi di miglioramento
- Gestione delle classi
- Organizzazione dei tempi e degli spazi
- Gestione delle relazioni

L'idea di fondo dalla quale prende il via questo piano è che l'inclusione sia "il continuo miglioramento di un contesto per rispondere ai bisogni dei soggetti che ne fanno parte, un percorso verso la crescita illimitata degli apprendimenti e della partecipazione di tutti" (Heidrun Demo).



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"R. COTUGNO"**

Cod. meccanografico: BTIC8AN006
C.F. 90126930727 Codice Univoco: TBI7KT

PEO: btic8an006@istruzione.it

Scuola Secondaria di I grado
" R. Levi Montalcini "
Scuola Primaria "G .Paolo II"
Scuola dell'infanzia "E. De Amicis"
Via Fucà, 21 Andria
Tel. 0883 246440

PEC: btic8an006@pec.istruzione.it

Scuola dell'Infanzia
"S. Agazzi"
Via Catullo, 30
Tel. 0883 594924

SITO: www.cotugnoandria.edu.it

Normativa vigente

- Legge quadro 104/1992 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili • D.P.R. n. 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59)
- Art. del D.P.R. n. 394/99 (normativa riguardante il processo di accoglienza)
- Legge Quadro 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- D.M. 12 luglio 2011 "Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento"
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- Circolare Ministeriale 06 marzo 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica – indicazioni operative"
- Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 – Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
- D. Lgs. 66/2017
- D. Lgs. 96/2019
- Decreto Interministeriale n. 182 29/12/2020 e Linee Guida
- Decreto Interministeriale n. 182/2020 riportato in vigore dopo la sentenza del Consiglio di Stato n. 319 del 26/04/2022.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"R. COTUGNO"**

Cod. meccanografico: BTIC8AN006
C.F. 90126930727 Codice Univoco: TBI7KT

PEO: btic8an006@istruzione.it

Scuola Secondaria di I grado
" R. Levi Montalcini "
Scuola Primaria "G .Paolo II"
Scuola dell'infanzia "E. De Amicis"
Via Fucà, 21 Andria
Tel. 0883 246440

PEC: btic8an006@pec.istruzione.it

Scuola dell'infanzia
"S. Agazzi"
Via Catullo, 30
Tel. 0883 594924

SITO: www.cotugnoandria.edu.it

Chi sono i BES nella direttiva

- 1. Disabilità certificate ai sensi L.104/92** (con docente di sostegno alla classe e in alcuni casi beneficiari di servizio assistenza educativa)
 - prevista la redazione del PEI
- 2. Disturbi evolutivi specifici** (con certificazione non Legge 104 in possesso della famiglia)
 - prevista la redazione del PDP;
 - DSA (applicazione L.170/2010 e successivi DM 5669/2012) con obbligo stesure PDP;
 - ADHD (disturbo dell'attenzione e iperattività) /DOP (disturbo oppositivo provocatorio)
 - Funzionamento cognitivo limite;
 - Altri disturbi evolutivi specifici: disturbo del linguaggio, disturbo della coordinazione motoria, disprassia, disturbo dello spettro autistico lieve e che non rientrino nelle casistiche della L. 104/92 (si applicano le leggi 53/2003 e 170/2010).
- 3. Svantaggio**
 - si prevede la redazione del PDP formalizzato dai docenti contitolari e/o Consiglio di classe
 - Svantaggio socio-economico;
 - Svantaggio linguistico-culturale;
 - disagio comportamentale –relazionale;
 - NAI (alunni neo- arrivati) con PDP specifico.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"R. COTUGNO"**

Cod. meccanografico: BTIC8AN006
C.F. 90126930727 Codice Univoco: TBI7KT

PEO: btic8an006@istruzione.it

Scuola Secondaria di I grado
" R. Levi Montalcini "
Scuola Primaria "G .Paolo II"
Scuola dell'infanzia "E. De Amicis"
Via Fucà, 21 Andria
Tel. 0883 246440

PEC: btic8an006@pec.istruzione.it

Scuola dell'Infanzia
"S. Agazzi"
Via Catullo, 30
Tel. 0883 594924

SITO: www.cotugnoandria.edu.it

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	-
➤ Minorati udito	2
➤ Psicofisici	34
➤ Altro	-
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA certificati	26
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	-
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	-
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	-
➤ Altro	-
Totali	68
% su popolazione scolastica di 705	9,6%
N° PEI redatti dai GLO	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	2

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"R. COTUGNO"**

Cod. meccanografico: BTIC8AN006
C.F. 90126930727 Codice Univoco: TBI7KT

PEO: btic8an006@istruzione.it

PEC: btic8an006@pec.istruzione.it

SITO: www.cotugnoandria.edu.it

Scuola Secondaria di I grado

" R. Levi Montalcini "

Scuola Primaria "G .Paolo II"

Scuola dell'infanzia "E. De Amicis"

Via Fucà, 21 Andria

Tel. 0883 246440

Scuola dell'Infanzia

"S. Agazzi"

Via Catullo, 30

Tel. 0883 594924

Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro: Presenza durante i G.L.O.	No
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"R. COTUGNO"**

Cod. meccanografico: BTIC8AN006
C.F. 90126930727 Codice Univoco: TBI7KT

PEO: btic8an006@istruzione.it

Scuola Secondaria di I grado
" R. Levi Montalcini "
Scuola Primaria "G .Paolo II"
Scuola dell'infanzia "E. De Amicis"
Via Fucà, 21 Andria
Tel. 0883 246440

PEC: btic8an006@pec.istruzione.it

Scuola dell'infanzia
"S. Agazzà"
Via Catullo, 30
Tel. 0883 594924

SITO: www.cotugnoandria.edu.it

H. Formazione docenti	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro: Attenzione dedicata a strategie didattiche inclusive					X
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2026/2027



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"R. COTUGNO"**

Cod. meccanografico: BTIC8AN006
C.F. 90126930727 Codice Univoco: TBI7KT

PEO: btic8an006@istruzione.it

Scuola Secondaria di I grado
" R. Levi Montalcini "
Scuola Primaria "G .Paolo II"
Scuola dell'infanzia "E. De Amicis"
Via Fucà, 21 Andria
Tel. 0883 246440

PEC: btic8an006@pec.istruzione.it

Scuola dell'Infanzia
"S. Agazzi"
Via Catullo, 30
Tel. 0883 594924

SITO: www.cotugnoandria.edu.it

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'organizzazione scolastica per l'inclusione mira a garantire a tutti gli studenti, con o senza bisogni educativi speciali (BES), un ambiente educativo accogliente e stimolante, dove possano sviluppare appieno il loro potenziale. Questo processo si basa sul rispetto della diversità, sull'adattamento della scuola alle esigenze individuali degli studenti e sulla promozione di una cultura inclusiva che valorizzi ogni alunno. L'inclusione di alunni con BES comporta l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti: la scuola, la ASL, il servizio sociale e la famiglia.

Sul sito istituzionale della scuola, nella sezione "Buone Prassi", sono presenti il Manuale ICF, la sintesi ICF fornita dalla ASL BT e la guida alla compilazione del PEI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel prossimo anno scolastico si prenderà in considerazione l'opportunità di individuare specifici percorsi di formazione e aggiornamento degli insegnanti, concernenti tematiche riferite ai BES, secondo i bisogni del nuovo Collegio Docenti per poter attivare percorsi di recupero per alunni con difficoltà dell'apprendimento e con ADHD.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione propone corsi di formazione in merito alle seguenti aree:

- gestione delle emozioni;
- musicoterapia;
- strategie educative per supportare alunni con BES.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Le modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni con BES faranno riferimento a quanto dichiarato nel Piano Educativo Individualizzato o nel Piano Didattico Personalizzato.

Si attuerà una valutazione formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e focalizzata sui processi, sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza.

Una progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie metodologiche favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il peer tutoring, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, misure dispensative e strumenti compensativi, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

La verifica e la valutazione degli apprendimenti potrà avere le seguenti caratteristiche:

- ordinaria, qualora l'alunno si sia attenuto alla programmazione comune della classe;
- semplificata, qualora l'alunno abbia seguito una programmazione individualizzata in linea con quella della classe ma con contenuti ed obiettivi semplificati condivisi;
- differenziata, qualora l'alunno abbia seguito una programmazione differente sia nei contenuti che negli obiettivi.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"R. COTUGNO"**

Cod. meccanografico: BTIC8AN006
C.F. 90126930727 Codice Univoco: TBI7KT

PEO: btic8an006@istruzione.it

Scuola Secondaria di I grado
" R. Levi Montalcini "
Scuola Primaria "G .Paolo II"
Scuola dell'infanzia "E. De Amicis"
Via Fucà, 21 Andria
Tel. 0883 246440

PEC: btic8an006@pec.istruzione.it

Scuola dell'Infanzia
"S. Agazzi"
Via Catullo, 30
Tel. 0883 594924

SITO: www.cotugnoandria.edu.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Si utilizzeranno al meglio le risorse interne di personale e di orario, organizzando l'insegnamento/apprendimento secondo diverse modalità:

- in classe: gli insegnanti curricolari lavorano in compresenza con l'insegnante di sostegno, per sviluppare attività nella relazione sociale e per favorire l'azione di recupero e verifica della programmazione;
- in gruppo: per attività di recupero su obiettivi disciplinari e trasversali e per favorire l'intelligenza senso-motorio-pratica, promuovendo reali possibilità di socializzazione e di affermazione;

individualmente, con interventi finalizzati all'acquisizione di strumentalità di base e allo sviluppo dell'autonomia;

- attività laboratoriali, finalizzate al potenziamento delle capacità degli alunni.

All'interno del plesso "Giovanni Paolo II" è strutturato un ambiente inclusivo dedicato alla psicomotricità e a momenti di distensione.

Anche per il prossimo anno scolastico si propone l'attivazione di uno Sportello d'ascolto, uno spazio di promozione del benessere e della salute rivolto agli alunni, ai genitori e a tutto il personale scolastico, per offrire un supporto e un sostegno rispetto a situazioni che possano suscitare preoccupazione o interesse, come questioni di carattere educativo, difficoltà di apprendimento e particolari dinamiche relazionali osservate nei bambini e negli adulti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

ASL: incontro con esperti del servizio di Neuropsichiatria Infantile in merito a gravi situazioni inerenti alunni con disabilità, al fine di una valutazione del processo d'inclusione scolastica.

CTS: attività di formazione e informazione; attivazione di progetti per ausili e supporti per alunni con disabilità.

La scuola collabora attivamente con diverse associazioni private che hanno in carico gli alunni in orario extracurricolare, al fine di attivare percorsi specifici e mirati:

- ASL BT "Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza"

0883/299925 npia@aslbat.it

- Presidio di Riabilitazione "A. Quarto di Palo e Mons. G. Di Donna"

0883/542811 cdrrquartodipalo@trinitari.it

- La Tartaruga – Centro Psicologico Educativo

0883/893489 latartaruga.andria@gmail.com

- L.I.P.S.Y.A. – Studio Associato di Psicologia

3298489806 info@lipsya.it

- SHALOM – Cooperativa Sociale

3357849644 cooperativashalom@libero.it

- BOLLA DI SAPONE – Con.Tatto - Società Cooperativa Sociale ONLUS

3204881237 coopbolladisapone@gmail.com



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"R. COTUGNO"**

Cod. meccanografico: BTIC8AN006
C.F. 90126930727 Codice Univoco: TBI7KT

PEO: btic8an006@istruzione.it

Scuola Secondaria di I grado
" R. Levi Montalcini "
Scuola Primaria "G .Paolo II"
Scuola dell'infanzia "E. De Amicis"
Via Fucà, 21 Andria
Tel. 0883 246440

PEC: btic8an006@pec.istruzione.it

Scuola dell'Infanzia
"S. Agazzà"
Via Catullo, 30
Tel. 0883 594924

SITO: www.cotugnoandria.edu.it

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi non può prescindere da un "clima di apprendimento". Un clima sereno, democratico, cooperativo favorisce la comunicazione educativa. Per realizzare un clima con le suddette caratteristiche, il docente deve innanzitutto tener conto delle problematiche esistenti nella classe, procedere ad un attento lavoro di ascolto, rassicurazione ed incoraggiamento, essere sintonizzato empaticamente sul discente e sul suo mondo interiore.

Pertanto, ciascun docente è tenuto ad assumere il ruolo di insegnante-facilitatore,

- aiutando gli allievi a chiarire e ad esprimere i loro sentimenti;
- predisponendo e rendendo accessibili le varie risorse utili all'apprendimento delle abilità personali e sociali;
- aiutando gli alunni a costruire la fiducia in se stessi, a consolidare l'autostima e l'autonomia;
- educando gli allievi a coltivare una mente positiva e a rendere prevalenti gli atteggiamenti dell'ottimismo, della tolleranza e della cura di sé e degli altri;
- tenendo conto che il livello di competenza emotiva, in una determinata circostanza, può dipendere dall'intensità dell'emozione provata, dalle relazioni in classe e da numerose altre variabili che influenzano le capacità regolate;
- facendo molta attenzione al punto di vista e al sentimento dei discenti e comunicando questa comprensione;
- conservando una posizione di ascolto di tutti i sentimenti espressi, senza connotare i vissuti emozionali con attribuzione di giudizi di valore o morali;
- mettendo in atto comportamenti non discriminatori e prestando attenzione ai bisogni speciali di ciascuno e ai bisogni normali di tutti di essere considerati alla pari, persone con gli stessi diritti e doveri, ma anche con le proprie differenze e peculiarità, da poter manifestare senza paura di essere giudicati o derisi.

Il lavoro per competenze comporta che i docenti assumano una nuova e più consapevole responsabilità educativa: crescere cittadini autonomi e responsabili, facilitando e coordinando l'apprendimento di ciascuno e di tutti.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La nostra istituzione scolastica valorizza le risorse professionali e strutturali esistenti.

Per quanto riguarda la risorsa "docenti", ciò avviene attraverso l'impiego di insegnanti che mettono a disposizione la propria professionalità nei riguardi dei colleghi.

Il potenziamento dei sussidi didattici (Lim, Tablet...) ha favorito l'utilizzo di strategie didattico-educative inclusive.

È presente una biblioteca scolastica con libri, giochi didattici e software didattici specifici per le situazioni di disabilità.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola ha attivato diversi progetti d'Istituto a carattere inclusivo (a tema musicale, artistico, sportivo). Ha, inoltre, partecipato a progetti di rete con le altre istituzioni scolastiche promosse dal Comune e da Associazioni del territorio.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"R. COTUGNO"**

Cod. meccanografico: BTIC8AN006
C.F. 90126930727 Codice Univoco: TBI7KT

PEO: btic8an006@istruzione.it

Scuola Secondaria di I grado
" R. Levi Montalcini "
Scuola Primaria "G .Paolo II"
Scuola dell'infanzia "E. De Amicis"
Via Fucà, 21 Andria
Tel. 0883 246440

PEC: btic8an006@pec.istruzione.it

Scuola dell'infanzia
"S. Agazzà"
Via Catullo, 30
Tel. 0883 594924

SITO: www.cotugnoandria.edu.it

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Per gli alunni vengono realizzati progetti di continuità in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

- Continuità Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria
- Raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado.

La scuola accompagna gli alunni e le loro famiglie, per assicurare continuità nella realizzazione del progetto di vita degli alunni. Non mancano incontri ed intese tra i docenti dei diversi gradi scolastici per passaggi di informazioni.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17/06/2026 e successivamente approvato dagli Organi Collegiali e inserito nel PTOF.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Filomena Cannone

FILOMENA CANNONE
28.09.2026 09:35:14
CEST