



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "R. COTUGNO"-ANDRIA
Prot. 0000047 del 07/01/2026
VII (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

BTIC8AN006

I.C. "R. COTUGNO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

11

Competenze chiave europee

12

Risultati a distanza

13

Prospettive di sviluppo

14

Altri documenti di rendicontazione

15



Contesto

L'istituto comprensivo "Riccardo Cotugno" nasce il 1° settembre 2024 a seguito della delibera della Regione Puglia n°1933 del 29/12/2023 rettificata in data 05/01/2024 con delibera della Regione Puglia n. 1 che ha determinato la cessazione del 3^ Circolo didattico "R. Cotugno" in data 31 Agosto 2024. L' istituto scolastico, situato in zona periferica della città in via di espansione, è costituito da una utenza eterogenea, afferente al territorio di stretta pertinenza. Il contesto socio-culturale-economico del territorio risulta caratterizzato da:

- recente sviluppo edilizio;
- estensione di un ceto medio benestante, impegnato prevalentemente nel settore secondario e terziario;
- livello socio-economico-culturale medio;
- adeguamento dei servizi pubblici e di assistenza ai cittadini.

Sul territorio sono presenti istituzioni scolastiche di vario ordine e grado con le quali intercorrono rapporti di collaborazione e di continuità, sia di primo che di secondo grado, nonché scuole paritarie dell'infanzia. La collocazione logistica delle due sedi dell'istituto comprensivo permette di usufruire agevolmente delle zone verdi circostanti per svolgere attività didattiche e ludiche: Villa Comunale, Orto Botanico Legambiente, Circolo Tennis. Sono altrettanto facilmente raggiungibili a piedi il centro storico ed economico della città e la biblioteca comunale. Il settore primario e secondario consta di numerose micro-imprese agricole e casearie di tipo familiare dedite alla produzione di prodotti lattiero-caseari, olio e vini. Nelle zone di nuova espansione, dove è ubicata la nostra scuola, si evidenzia un ampliamento del settore secondario e terziario. Il turismo è uno dei settori economici in espansione, grazie soprattutto alla presenza del Castel del Monte, riconosciuto dall'UNESCO patrimonio dell'umanità. Buona risulta la collaborazione con l'Ente Comunale, la Polizia Municipale e le forze dell'ordine, le parrocchie, le fondazioni, l'associazione dei genitori (AGE), le associazioni di volontariato, le associazioni sportive ed ambientali.

La scuola attinge dal territorio le risorse per una collaborazione finalizzata al miglioramento dell'offerta formativa. Le famiglie mettono a disposizione le competenze professionali di cui dispongono e collaborano per realizzare esperienze significative per i loro bambini. L'analisi del contesto economico, socio-affettivo, cognitivo e culturale in



cui vivono i bambini fruitori dell' istituzione scolastica ha il fine di delineare i bisogni formativi degli alunni e del territorio di provenienza, in modo tale da valorizzarne le risorse umane, professionali e culturali e motivare le scelte strategiche adottate dalla scuola quale atto primigenio e fondante del pensare e dell'agire educativo.

Gli edifici dell' istituto versano sostanzialmente in buono stato; interventi di manutenzione degli stabili vengono effettuati annualmente. In seguito ai fondi del PNRR si sono effettuati lavori di muratura all'interno dell'istituto per la realizzazione delle aule che ospitano le classi delle scuola secondaria di primo grado e per l'ubicazione di vari laboratori tra cui l'aula immersiva. L'Ente Comunale garantisce i servizi essenziali quali il servizio mensa e il trasporto. L'istituto è dotato di un'ampia palestra illuminata ed attrezzata, un ampio auditorium con palcoscenico e di laboratori musicali, matematico-scientifici e informatici e di un'aula immersiva attrezzata, nonché di un'aula STEM. In tutte le classi di scuola primaria, scuola dell'infanzia e scuola secondaria di primo grado è presente la DIGITAL BOARD e una mobile a supporto della didattica. La scuola è dotata di PC e tablet (questi ultimi acquistati con finanziamenti FESR). È presente una spaziosa biblioteca. I finanziamenti del PNRR hanno consentito, inoltre, la progettazione di azioni per la prevenzione dei fenomeni di dispersione scolastica attraverso attività di potenziamento e recupero in lingua italiana e matematica; formazione del personale amministrativo e ausiliario e formazione docenti in ambito digitale e linguistico. Preziosa la presenza di uno sportello d'ascolto a cura dello psicologo a scuola per la prevenzione del disagio minorile, la promozione del benessere e dell'orientamento scolastico.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'I.C. "Riccardo Cotugno" è stato istituito nell'a.s. 2024/25 a seguito del dimensionamento determinato con delibera regionale n.1993 del 29/12/2023 e rettificata in data 05/01/2024 con delibera della regione Puglia n.1. Esso è inserito in un quartiere in espansione, frequentato da una popolazione scolastica la cui percentuale è inferiore a quella riferita ai dati provinciali, regionali e nazionali. Dall'indagine socio-culturale che la scuola ha effettuato a inizio anno scolastico, si denota un lieve aumento delle percentuali rispetto a quelle dello scorso anno scolastico relative al titolo di studio delle madri: diploma superiore 50%; laurea 23%; mentre i dati relativi ai padri risultano stabili: diploma superiore 40%; laurea padre 11%. Risultano invariati i valori riferiti alla licenza elementare (1% madre; 2% padre), mentre diminuiscono quelli della licenza di scuola media inferiore (madre 26%; padre 47%). Rispetto alla condizione professionale si evince che sono aumentate le madri (48%) e i padri (95%) che hanno un'occupazione. La scuola accoglie bambini stranieri per i quali viene attuato un protocollo e una piccola percentuale di studenti che provengono da particolare svantaggio socioeconomico e culturale per cui viene redatto il PDP (PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO). L'istituto accoglie e valorizza le eccellenze, vale a dire i bambini più dotati attraverso la somministrazione di attività di potenziamento; è prevista la formazione docenti in materia di plusdotazione, organizzata dalla scuola capofila della rete TalentInclusivi di cui l'Istituto Comprensivo Cotugno fa parte dall'a.s. 2025/2026.

Vincoli:

Non si evincono punti di debolezza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



La scuola è collocata in un territorio caratterizzato soprattutto da micro-imprese di tipo familiare per i prodotti lattiero-caseario, olio e vini. Grazie alla presenza di Castel del Monte, delle chiese e del ricco patrimonio storico-artistico, la scuola effettua uscite didattiche per la conoscenza dello stesso. La collocazione logistica delle varie sedi della scuola permette di usufruire agevolmente delle zone verdi circostanti per svolgere attività didattiche e ludiche: Villa Comunale, Orto Botanico Legambiente, Circolo Tennis. Sono altrettanto facilmente raggiungibili a piedi il centro storico ed economico della città e la biblioteca comunale. Sul territorio sono presenti istituzioni scolastiche di vario ordine e grado con le quali intercorrono rapporti di collaborazione e scuole secondarie di secondo grado come il Liceo Classico e delle Scienze Umane "C. Troia", Istituto Industriale "Iannuzzi", nonché scuole paritarie dell'infanzia. Buona risulta la collaborazione con l'Ente Comunale, la Polizia Municipale e le forze dell'ordine, le parrocchie, le fondazioni, l'associazione dei genitori (AGE), le associazioni di volontariato, le associazioni sportive e ambientali. L'ass. SHALOM offre il servizio di assistenza scolastica specialistica a completamento dell'orario dei docenti di sostegno.

Vincoli:

Non si evincono punti di debolezza.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Gli edifici versano in buono stato. L'ente locale, a seguito della nuova istituzione scolastica, è intervenuto per effettuare opere murarie, quali gli uffici amministrativi, l'ufficio di presidenza, l'aula docenti, nonché nuove aule della scuola dell'infanzia. Sono stati realizzati nuovi ambienti quali la biblioteca, aule STEM, aula immersiva, aule per la scuola secondaria di primo grado e quattro nuovi ambienti per attività laboratoriali, oltre che un'aula per il benessere degli alunni. La scuola è dotata di una palestra illuminata ed attrezzata. Con i fondi europei (FESR) è stato allestito l'auditorium nel plesso "Giovanni Paolo II". In tutte le aule dell'istituto sono presenti le Digital board. La scuola è dotata di PC portatili, notebook, tablet e una stampante 3D e un plotter. L'Istituto dispone prevalentemente delle proprie risorse (fondi Miur): FIS, fondi dell'autonomia per progetti; fondi per l'aggiornamento per il personale docente e ATA; l'Ente Locale garantisce il servizio mensa, spese per il funzionamento amministrativo e per materiale di pulizia e igienico sanitario e libri di testo. Le famiglie finanziano la scuola per viaggi d'istruzione, progetti per l'ampliamento dell'O.F. e polizza assicurativa. Con i fondi del PNRR SCUOLA 4.0, è stata allestita l'aula immersiva e le aule STEM con l'acquisto di banchi modulari e sedie, carrelli stazione di ricarica con notebook e pc e armadietti. Sarà aperto un nuovo ingresso per la scuola secondaria di primo grado.

Vincoli:

Non si evincono punti di debolezza.

Risorse professionali**Opportunità:**

La maggior parte dei docenti su posto comune ha un contratto a tempo indeterminato e insegna da più di cinque anni con continuità nei vari plessi, anche se metà dei docenti della scuola secondaria di primo grado è a tempo determinato. L'età media dei docenti si aggira tra i 45-54 anni. Lo spirito di collaborazione dei docenti della scuola dell'infanzia e primaria è stato incrementato negli anni grazie alla partecipazione a molteplici attività aggiuntive didattiche e organizzative della scuola. Anche i docenti della scuola secondaria di primo grado mostrano motivazione e partecipazione alle tante iniziative promosse. Negli ultimi anni la percentuale dei docenti laureati nella scuola dell'infanzia e primaria è aumentata. Diversi sono in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche. Nello scorso anno scolastico è stato organizzato un corso di formazione linguistico pari al livello B1-B2-C1 e CLIL ai sensi del DM 65 e sono stati organizzati diversi corsi di formazione finalizzati alla transizione



digitale sull'utilizzo del materiale innovativo acquistato., di cui al DM 66 del 2023. I docenti di sostegno svolgono le attività didattiche in base al PEI che viene redatto dal consiglio di classe. Inoltre, i docenti di sostegno sono stati formati sul METODO ABA. A completamento dell'orario dell'insegnante di sostegno intervengono gli assistenti educativi a supporto degli alunni con disabilità per favorire la socializzazione e l'interazione con il gruppo dei pari.

Vincoli:

Non si evincono punti di debolezza.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado per favorire il successo formativo degli alunni.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con esiti in via di prima acquisizione nella scuola primaria e con esiti insufficienti nella scuola secondaria di primo grado.

Attività svolte

Al termine del triennio in tutte le classi di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado sono state somministrate le prove comuni d'istituto per classi parallele e i compiti di realtà. Questi ultimi, hanno avuto lo scopo di richiedere agli alunni, divisi in gruppi, di risolvere una situazione problematica complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

I risultati delle prove confermano l'efficacia delle strategie didattiche adottate in tutte le discipline, che hanno permesso l'innalzamento soprattutto delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche.

Risultati raggiunti

Dai risultati emersi dalle prove INVALSI si evince che la scuola ha raggiunto risultati complessivamente positivi, collocandosi al di sopra della media regionale, nazionale e della macroarea. Classi seconde: prova di Italiano punteggio: 79,5% (+11,1 punti % rispetto al dato regionale; +10,9 punti % rispetto all'area Sud; +12 punti % su scala nazionale). Prova di Matematica punteggio di plesso 69,7% (+12,2 punti % rispetto al dato regionale; +12,3 punti % rispetto all'area Sud; +13,6 punti % su scala nazionale).

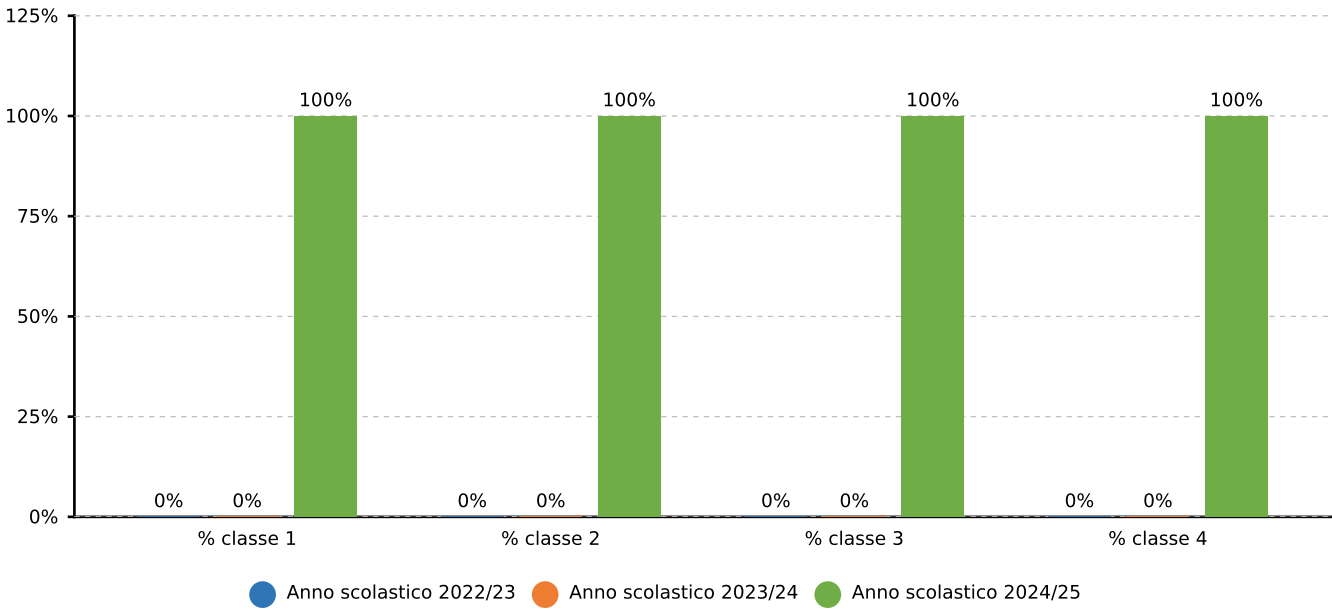
Nel dettaglio, tutte le classi hanno raggiunto un punteggio significativamente superiore rispetto al confronto con le medie a livello regionale, del Sud e nazionale. Classi quinte: Prova di ITALIANO 60,7% (punti +5,3% rispetto a gruppi simili; +2,2 punti % rispetto al dato regionale; +2 punti % rispetto all'area sud; +2,6 punti % su scala nazionale).

Prova di MATEMATICA punteggio 61,6% (punti +6,7% rispetto a gruppi simili; +4,7 punti % rispetto al dato regionale; +2,7 punti % rispetto all'area sud; +4 punti % su scala nazionale). Prova di INGLESE LISTENING punteggio 81,8% (+9,6 punti % rispetto a gruppi simili; +12,1 punti % rispetto al dato regionale; +10,8 punti % rispetto all'area sud; +9,3 punti % su scala nazionale). Prova di INGLESE READING punteggio 80,4% (+8,7 punti % rispetto a gruppi simili; +9 punti % rispetto al dato regionale; +8 punti % rispetto all'area sud; +7,4 punti % su scala nazionale).

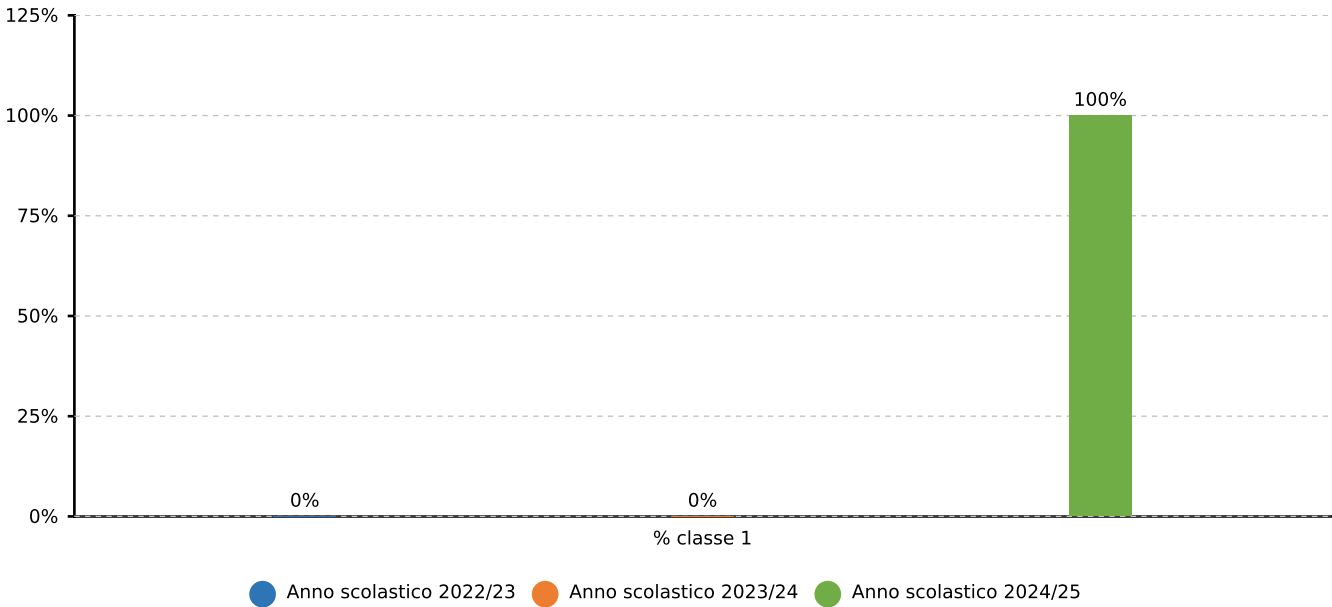
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

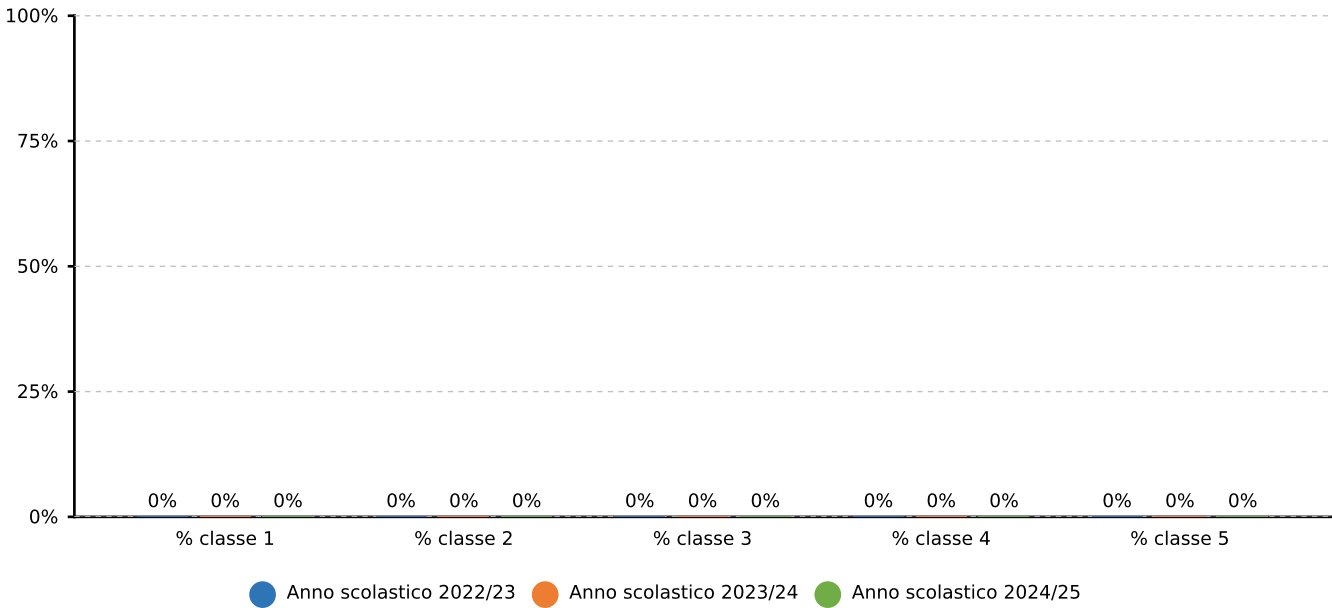


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

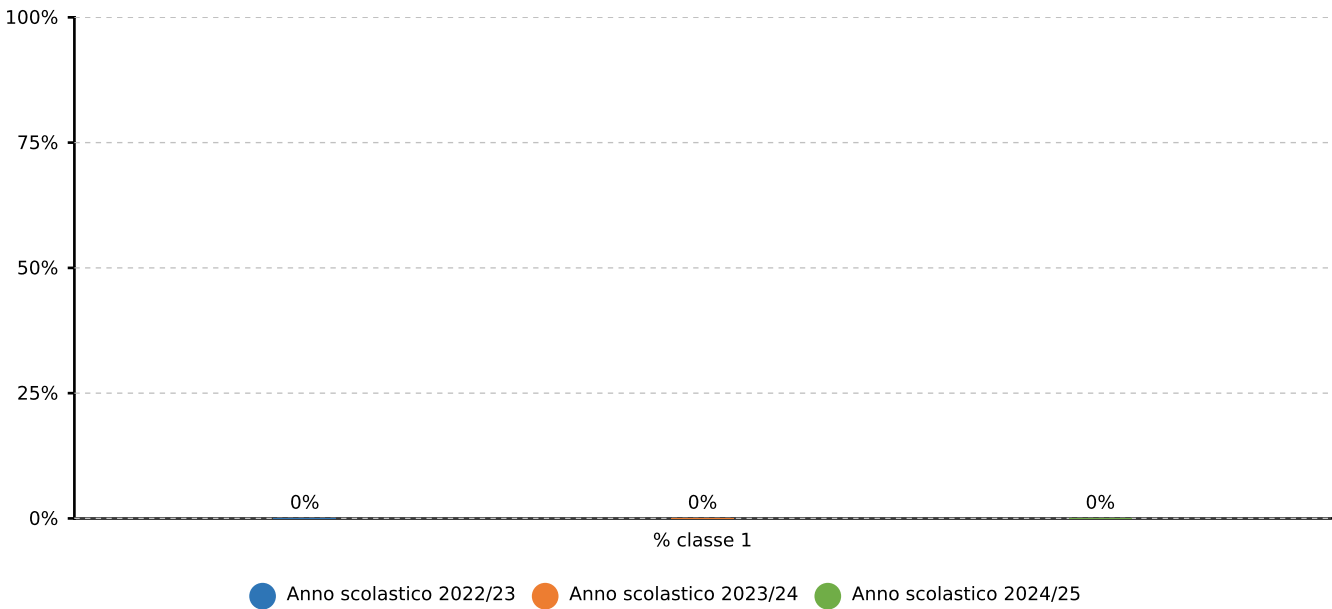




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

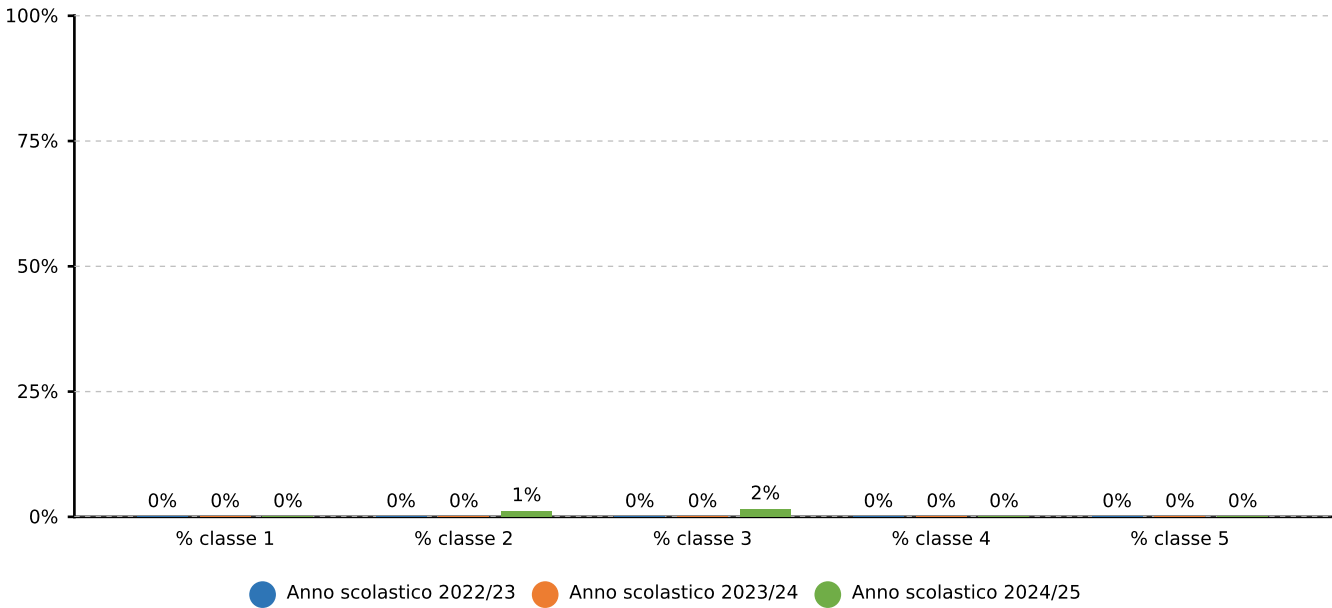


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

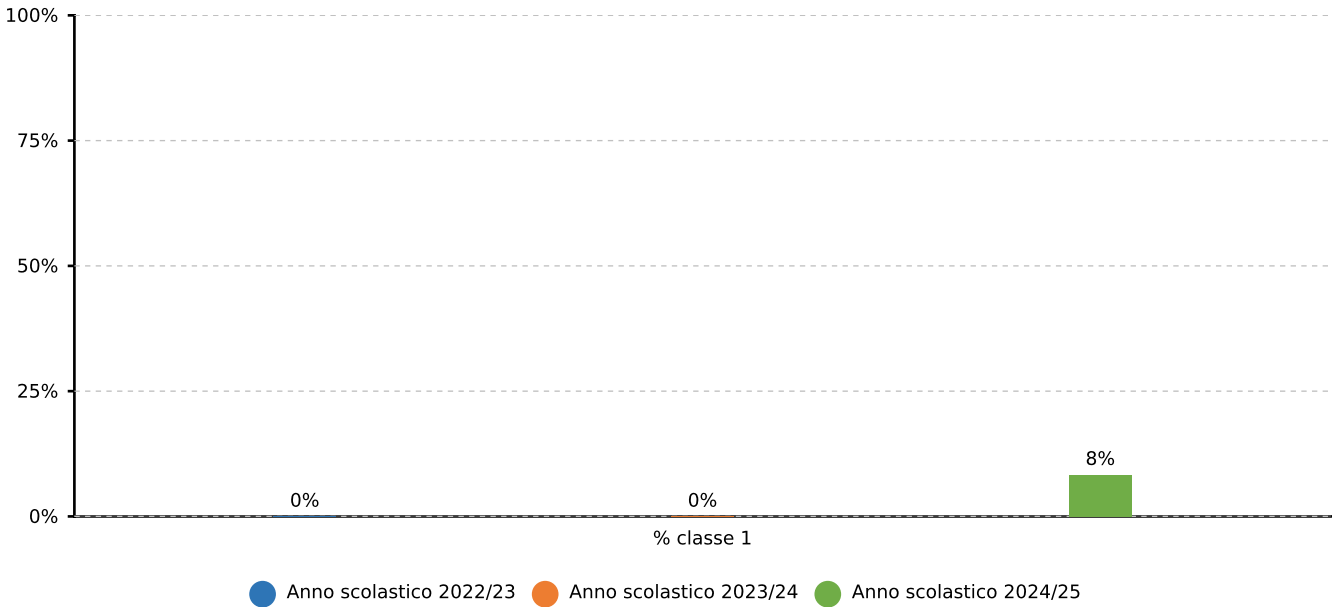




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

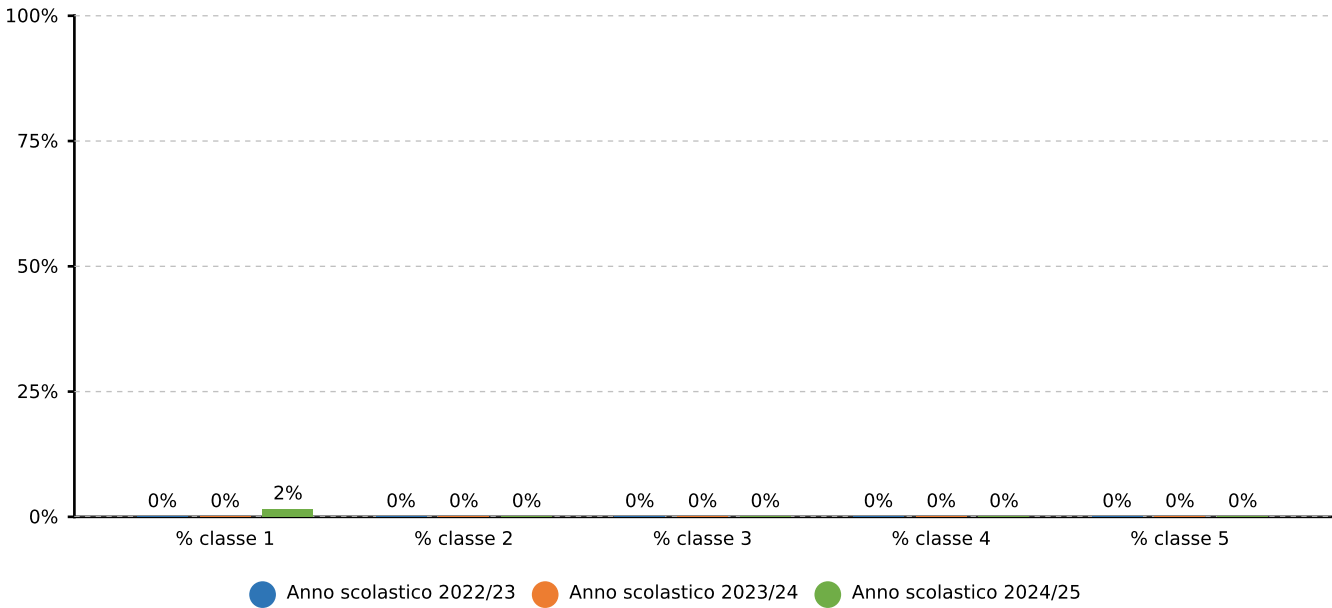


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

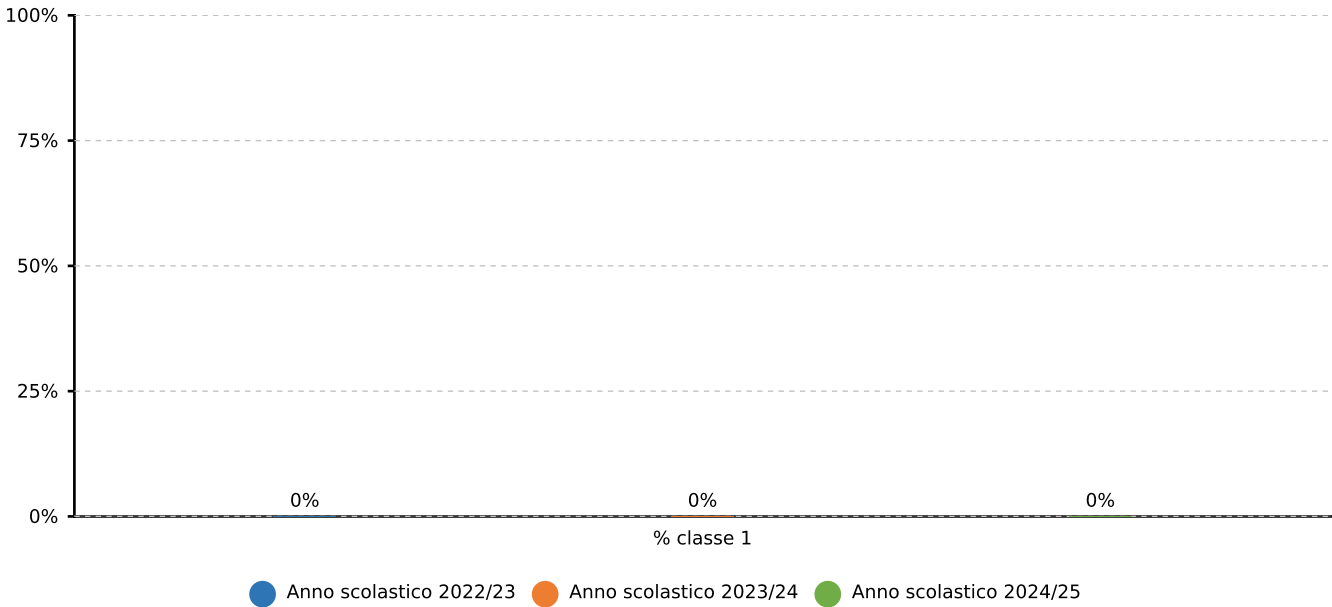




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

relazionerestituionedatia.s.23.24.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere il miglioramento dei risultati delle prove INVALSI in italiano, matematica per le classi seconde e italiano, matematica e inglese per le classi quinte.

Traguardo

Ridurre di almeno un punto percentuale le fasce di livello 1-2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica nelle classi seconde e italiano, matematica e inglese nelle classi quinte.

Attività svolte

Al fine di ridurre di almeno un punto percentuale le fasce di livello 1-2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica per le classi seconde e italiano, matematica e inglese nelle classi quinte sono stati svolti progetti inerenti il PNRR D.M. 65 e D.M. 66 afferenti rispettivamente al miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche sia per gli alunni che per il personale docente. Inoltre sono stati avviati due moduli dell'intervento ministeriale Agenda Sud per il contrasto della dispersione scolastica e che ha permesso di promuovere l'innovazione didattica attraverso interventi mirati a favore degli alunni.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda l'analisi a distanza degli esiti raggiunti nelle prove INVALSI, considerato che l'I.C. COTUGNO si è formato a seguito del dimensionamento scolastico a partire dal 1° settembre 2024 non è possibile comparare i dati dei suddetti esiti nelle diverse annualità. Pertanto il traguardo previsto per la triennalità 2022-2025 non può essere verificato.

Evidenze

Documento allegato

relazionerestituzionedata.s.23.24.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello della competenza digitale nei docenti e negli alunni. Promuovere la competenza "imparare ad imparare" per l'organizzazione dell'apprendimento degli alunni.

Traguardo

Incrementare la competenza digitale per un maggior uso consapevole della rete. Ridurre la percentuale degli studenti con modesta motivazione ad apprendere e scarsa autoefficacia.

Attività svolte

Al fine di migliorare il livello di competenza digitale nei docenti e negli alunni sono stati svolti i progetti inerenti al PNRR D.M. 65 e D.M. 66, afferenti rispettivamente al miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche. In particolare sono stati attuati due progetti di lingua inglese e progetti sulle competenze digitali. Inoltre anche i docenti hanno svolto a distanza e in presenza corsi per la didattica digitale integrata, la transizione digitale e il miglioramento delle competenze linguistiche. In aggiunta, sono stati svolti i compiti di realtà, in tutti i gradi dell'istituto che hanno permesso di promuovere un'apprendimento proattivo ed efficace negli alunni. L'istituto si è dotato del documento E-POLICY il quale promuove l'utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie digitali sia da parte degli alunni che dei docenti coinvolti nel processo educativo.

Risultati raggiunti

Dalla tabulazione effettuata dalla funzione strumentale sulla valutazione (di cui alleghiamo il file), si può osservare come le competenze trasversali abbiano raggiunto un livello avanzato sia nel primo che nel secondo quadrimestre, nelle classi di Scuola Primaria e nella classe di scuola Secondaria di Primo Grado.

Evidenze

Documento allegato

EsiticompitodirealtàsecondoquadrimestreA.S.2024.2025.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Favorire il successo formativo degli alunni/e, monitorando, attraverso una rete di comunicazione il percorso scolastico successivo.

Traguardo

Innalzamento di un punto percentuale dei risultati scolastici degli alunni delle classi quinte primaria e delle classi terze scuola secondaria di primo grado nel successivo segmento/grado d'istruzione.

Attività svolte

L'I.C. Cotugno per favorire il successo formativo degli alunni/e ha proposto progetti di continuità anche con altri Istituti presenti sul territorio attraverso una rete di comunicazione. A distanza di tempo dalla realizzazione delle attività, si osservano risultati significativi quali; l' incremento delle competenze digitali e metodologiche dei docenti, grazie ai percorsi di formazione svolti, il consolidamento delle pratiche inclusive e potenziamento del supporto agli alunni con BES e DSA, il rafforzamento della collaborazione con famiglie e territorio, con una partecipazione più attiva alle iniziative scolastiche e l'adozione di pratiche didattiche innovative, basate su cooperative learning, didattica laboratoriale e uso consapevole delle tecnologie.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda i risultati a distanza degli esiti raggiunti nelle prove INVALSI , considerato che l'I.C. COTUGNO si è formato a seguito del dimensionamento scolastico a partire dal 1° settembre 2024 non è possibile comparare i dati dei suddetti esiti nelle diverse annualità. Pertanto il traguardo previsto per la triennalità 2022-2025 non può essere verificato.

Evidenze

Documento allegato

punteggiadistanzatavola10AE10B.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo "Cotugno" di Andria intende proseguire il percorso di miglioramento già avviato, rafforzando le azioni di innovazione didattica, inclusione e collaborazione con il territorio. La scuola si è sempre proposta di potenziare le competenze di base linguistiche, matematiche e digitali, promuovendo metodologie laboratoriali e percorsi di apprendimento personalizzati che valorizzino le potenzialità di ogni alunno. Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, anche attraverso l'utilizzo delle risorse provenienti dal PNRR e da fondi europei, al fine di rendere la scuola sempre più moderna, accogliente e capace di favorire la partecipazione attiva di tutti gli studenti. La formazione continua dei docenti ha rappresentato un elemento strategico per sostenere la crescita professionale del personale e l'adozione di pratiche didattiche sempre più efficaci, basate sulla didattica per competenze, sulla valutazione formativa e sull'educazione alla cittadinanza digitale. Un ulteriore ambito di sviluppo è stato il consolidamento delle azioni di orientamento e di continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, per accompagnare con gradualità gli alunni nel loro percorso formativo e favorire scelte consapevoli. L'Istituto mira inoltre a rafforzare la collaborazione con le famiglie, gli enti locali e le associazioni del territorio, per costruire una comunità educante capace di promuovere il benessere scolastico, prevenire la dispersione e valorizzare il contributo di ciascuno. Particolare rilievo sarà dato ai progetti di educazione alla sostenibilità, alla legalità e alla partecipazione attiva, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e alle iniziative volte alla transizione digitale. Infine, si intende promuovere sempre più una cultura della valutazione e dell'autovalutazione, al fine di monitorare con continuità l'impatto delle azioni educative e organizzative e orientare in modo consapevole le future scelte di miglioramento.

L'utilizzo consapevole delle tecnologie, compresi strumenti di intelligenza artificiale a supporto dei processi di insegnamento-apprendimento, è finalizzato a potenziare la personalizzazione della didattica, la motivazione e l'acquisizione di competenze trasversali e di pensiero critico.

Parallelamente, l'Istituto intende rafforzare le azioni di inclusione e personalizzazione, non solo in risposta alle difficoltà di apprendimento, ma anche attraverso la valorizzazione delle eccellenze. In quest'ottica, la scuola prevede percorsi di approfondimento e arricchimento per gli alunni con alto potenziale cognitivo, anche mediante la stesura di Piani Didattici Personalizzati (PDP) per alunni plusdotati, al fine di rispondere in modo adeguato ai loro specifici bisogni educativi e formativi.

Tali azioni concorrono a creare un ambiente di apprendimento stimolante, equo e inclusivo, capace di valorizzare le differenze individuali e di accompagnare ogni alunno nel proprio percorso di crescita culturale, personale e sociale.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: documento e-policy

Documento: RESTITUZIONE DATI INVALSI A.S. 24/25