

**STORIA CLASSE QUINTA**

<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
<b>ottobre-novembre-dicembre</b>		<b><u>"LA CIVILTA' GRECA E LA CIVILTA' ETRUSCA"</u></b>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del Paleolitico alla fine del Mondo Antico, con particolare riferimento all'Italia e li confronta con il presente;</li> <li>• Riconosce, esplora e legge le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale;</li> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà studiate e opera confronti;</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzandole con indicatori e con la</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>• Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peculiarità della cultura greca;</li> <li>• La colonizzazione greca in Italia';</li> <li>• Tratti distintivi delle civiltà italiche</li> </ul>

<p>costruzione e il confronto di quadri di civiltà.</p>	<p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>• Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricevere e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi dal mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li>   <li>• Competenza Digitale</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleziona informazioni e le mette in relazione fra loro;</li> <li>• Ricava informazioni da immagini;</li> <li>• Tematizza informazioni.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fiorire della cultura greca nell'età classica ;</li> <li>• Nascita della Magna Grecia: la contaminazione culturale;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare e organizzare informazioni da fonti storiche diverse.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione analitica di repertori di fonti diverse per tipologia e contenuti;</li> <li>• Lettura finalizzata all'analisi e comparazione attraverso griglie, per</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo storico e geografico dei popoli italici</li> <li>• Gli Etruschi; il loro rapporto con l'ambiente: la religione, l'alimentazione e la medicina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione aspetti di una civiltà con le tracce che ha lasciato.</li> <li>• Organizza le fonti in base ai temi da trattare.</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento in modo produttivo, seguendo le indicazioni ricevute, rispettando i tempi disponibili e le fasi di lavoro fissate dall'insegnante. (Ed. civica)</li> <li>• Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro. (Ed. civica)</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per</li> </ul>	<p>cogliere gli elementi caratterizzanti la civiltà greca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del contesto storico, sociale e politico greco dell'VIII secolo.</li> <li>• Localizzazione delle colonie greche su una carta geo-storica.</li> <li>• Deduzione delle cause e delle conseguenze della colonizzazione in Italia; produzioni di schemi, anche digitali, per rappresentare i nessi causali.</li> <li>• Produzione di testi di sintesi.</li> <li>• Collocazione delle popolazioni italiche sulle mappe geo-storiche.</li> <li>• Consultazione di carte geo-storiche, lettura e confronto con carte geo-politiche attuali.</li> <li>• Osservazione analitica di fonti etrusche legate all'architettura, alla religione e confronto con quelle greche per farne emergere gli aspetti peculiari.</li> </ul>
--	--	---	---

		la convivenza sociale e rispettarle. (Ed. civica)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione di quadri di civiltà.</li></ul>
--	--	---	---

**STORIA CLASSE QUINTA**

<p align="center"><b>PERIODO</b></p> <p><b>gennaio-febbraio-marzo</b></p>		<p align="center"><b>UNITA' DI COMPETENZA</b></p> <p align="center"><b><u>"L'IMPERO ROMANO"</u></b></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare e confrontare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà;</li> <li>• Riconosce nei testi storici le caratteristiche di narrazioni e ricostruzioni effettuate mediante le fonti e organizza le</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme di governo della Roma antica, successione, durata, periodizzazione,</li> <li>• Il concetto di cittadino nella Roma antica;</li> <li>• Interventi dei Romani sul territorio.</li> </ul>

<p>informazioni per ricavarne nuove conoscenze;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa e confronta carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</li> <li>• Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	
<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca sulla linea del tempo eventi della storia romana e distingue i vari periodi;</li> <li>• Identifica periodi storici in base alle informazioni;</li> <li>• Ricava e interpreta informazioni da fonti diverse.</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme di organizzazione politica e i miti che le accompagnarono.</li> <li>• Il concetto di cittadinanza nell'antica Roma.</li> <li>• L'ampliamento dei confini e le forme di controllo sul territorio.</li> <li>• I segni di Roma sul territorio.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e confrontare le diverse forme di governo.</li> <li>• Utilizzare grafici temporali.</li> <li>• Produrre informazioni a partire da tracce storiche.</li> <li>• Identificare i periodi storici in base a caratteristiche specifiche.</li> <li>• Leggere e analizzare rappresentazioni a carattere storico.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di fonti scritte, visive e materiali, per comprendere le forme d'organizzazione politica adottate dai Romani;</li> <li>• Uso e lettura della linea del tempo;</li> <li>• Uso di carte geostoriche per individuare i confini romani e il loro significato;</li> <li>• Analisi, lettura e comparazione di testi circa l'attuale concetto di</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere consapevoli dei propri comportamenti. (Ed. civica)</li><li>• Acquisire un personale metodo di studio. (Ed. civica)</li><li>• Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). (Ed. civica)</li><li>• Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (Istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. (Ed. civica)</li></ul>	<p>cittadinanza partendo dall'antica Roma fino ai giorni nostri, analisi di foto/immagini di monumenti ancora presenti sul territorio per ricavarne informazioni.</p>
--	--	--	---

--	--	--	--

STORIA CLASSE QUINTA			
PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
aprile- maggio		<u>"LA FINE DELL'IMPERO ROMANO E LE CIVILTÀ LONTANE"</u>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia alla fine dell'Impero Romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;</li> <li>• comprende avvenimenti , fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;</li> <li>• racconta i fatti studiati e produce semplici testi</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazione</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>• Utilizza gli strumenti di conoscenza per</li> </ul>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause e conseguenze della crisi dell'Impero Romano;</li> <li>• Caratteristiche delle civiltà "lontane".</li> </ul>



<p>storici anche con risorse digitali.</p>	<p>comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religione, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>		
<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizza una descrizione di tipo storiografico;</li> <li>• opera confronti tra gli stessi indicatori di civiltà diverse</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il crollo dell'Impero Romano d'Occidente,</li> <li>• le cause della decadenza e la trasformazione del territorio; le Civiltà dell'Asia e della Mesoamerica contemporanee a quella romana</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da mappe e carte geostoriche.</li> <li>• Descrivere e rappresentare relazioni causali.</li> <li>• Conoscere e confrontare civiltà per coglierne somiglianze e diversità.</li> <li>• Realizzare grafici temporali.</li> <li>• Comunicare anche utilizzando la lingua straniera. (CLIL) (Ed. civica)</li> <li>• Saper argomentare in modo critico le conoscenze acquisite. (Ed. civica)</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lettura e interpretazione di testi romani sui "barbari";</li> <li>• individuazione di cause e conseguenze delle invasioni barbariche,</li> <li>• confronto con le migrazioni di oggi;</li> <li>• analisi e costruzione di mappe geo-storiche relative agli ultimi secoli dell'Impero Romano;</li> <li>• deduzione delle cause che hanno portato al crollo dell'Impero Romano;</li> <li>• descrizione del processo di trasformazione della campagna e realizzazione di schemi per individuarne i nessi di causa/effetto;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• localizzazione di civiltà sul planisfero e ricerca di immagini e fonti diverse per costruire i quadri di civiltà</li></ul>
--	--	--	--