

STORIA CLASSE QUARTA			
PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
ottobre-novembre		<u><i>"LE PRIME CITTA' DELLA STORIA E LA LORO CULTURA"</i></u>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua nei testi storici le coordinate spazio-temporale le informazioni date da narrazioni e da fonti; • distingue e legge carte geostoriche; • usa a linea del tempo per accogliere e organizzare conoscenze per rappresentare successioni, durate e periodizzazioni; produce ed espone testi storici semplici utilizzando schemi e mappe. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. 	<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione. • Imparare ad imparare. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione sociale e politica delle prime città. • Origini e diffusione dei sistemi di scrittura.

ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Ricava e organizza le informazioni tratte da fonti e testi. • Utilizza il sistema convenzionale del tempo storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione urbana. • Le trasformazioni nell'economia e nella struttura sociale e politica. • I sistemi di scrittura, misurazione e calcolo delle prime civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti diverse per ricostruire le caratteristiche dei primi centri urbani. • Leggere carte geostoriche e localizzare le prime città. • Conoscere aspetti del modo di vivere delle civiltà studiate. • Utilizzare adeguatamente i concetti temporali e il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio. • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione guidata di immagini, lettura di testi storiografici, fonti e carte e produzione di schemi di sintesi. • Osservazione analitica indiretta di fonti materiali e rielaborazione delle conoscenze con rappresentazioni su linee del tempo, con mappe e tabelle. • Verbalizzazioni di mappe concettuali e schemi.

STORIA CLASSE QUARTA

PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
dicembre-gennaio		<u>" I POPOLI DELLA MESOPOTAMIA "</u>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali e le espone riferendole ai quadri delle civiltà studiate; • Organizza le informazioni e le conoscenze, individuando concetti e temi e usando indicatori e quadri di civiltà. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. 	<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione. • Imparare ad imparare. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'agricoltura e la religione in Mesopotamia.
<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni tra l'ambiente delle civiltà 	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra ambiente e civiltà fluviali. 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i nessi tra sviluppo di una civiltà e 	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e relativa analisi dei miti Mesopotamici.

<p>fluviali e le attività dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Miti, divinità e religione dei popoli mesopotamici.	<p>elementi naturali di un territorio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mettere in relazione l'ambiente di vita con le attività umane.• Organizzare il proprio apprendimento in modo produttivo utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.• Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione delle divinità della religiosità e identificazione delle relazioni con gli elementi naturali.• Costruzione del quadro di civiltà e confronto con il presente.
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STORIA CLASSE QUARTA

PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
febbraio-marzo		<u>"LE CIVILTA' FLUVIALI"</u>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali e le espone riferendole ai quadri delle civiltà studiate; • Organizza le informazioni e le conoscenze, individuando concetti e temi e usando indicatori e quadri di civiltà; • distingue e legge carte geostoriche 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. 	<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione. • Imparare ad imparare. • Imparare ad imparare. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Nilo e le sue risorse. • Attività e vita quotidiana delle civiltà fluviali.
<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive l'economia di una civiltà fluviale. 	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le risorse naturali, economiche e le attività delle civiltà fluviali. 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i collegamenti tra ambiente naturale e sviluppo di una civiltà; 	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione analitica indiretta di fonte iconiche e scritte.

<ul style="list-style-type: none">• Organizza le conoscenze in un quadro di civiltà.		<ul style="list-style-type: none">• Localizzare le civiltà fluviali ed esporre le caratteristiche.• Rappresentare in un quadro di sintesi gli aspetti caratterizzanti le civiltà fluviali.• Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	<ul style="list-style-type: none">• Costruzione di tabelle per il confronto tra civiltà fluviali del passato. Integrazioni delle conoscenze con fonti di diversa natura.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STORIA CLASSE QUARTA			
PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
aprile-maggio		<u>"FENICI, EBREI, GRECI E MICENEI"</u>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Legge le tracce storiche presenti nel territorio e comprende la funzione del patrimonio culturale; • Usa la linea del tempo per accogliere e organizzare conoscenze e per rappresentare successioni, durate e periodizzazioni; • Comprende avvenimenti fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico al mondo antico e individua collegamenti con il presente 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. 	COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione. • Imparare ad imparare. 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle civiltà della Fenicia, del regno di Israele, di Creta e di Micene.
ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI	ATTIVITA'

<ul style="list-style-type: none">• Rappresenta le conoscenze apprese collocandole sulle linee del tempo.	<ul style="list-style-type: none">• Rappresenta le conoscenze apprese collocandole sulle linee del tempo.• Descrive le caratteristiche delle civiltà studiate.	<ul style="list-style-type: none">• Produrre rappresentazioni di sintesi delle conoscenze in riferimento alle civiltà studiate.• Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche.• Individuare collegamenti e relazioni, collocare situazioni ed eventi nel tempo.• Comunicare anche utilizzando la lingua straniera(CLIL).	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione guidata di fonti diverse e ricerca di informazione per l'elaborazione di linee del tempo e quadri di civiltà.• Confronto fra territorio attività e culture delle civiltà studiate.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------