

STORIA CLASSE TERZA

PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
ottobre-novembre		<u>LE TRACCE DEL PASSATO</u>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e classifica il patrimonio culturale; • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi e per individuare successioni, durate e periodizzazioni; Organizza le informazioni e le conoscenze per temi e per concettualizzazioni spazio-temporali. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le 	<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione. • Imparare ad imparare. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uso e l'importanza delle fonti.

	<p>diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente come di un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza ed espressione culturale. • Competenze sociali e civiche 	
<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riordina le fasi di uno scavo archeologico 	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fonti, il lavoro dell'archeologo, la tutela del patrimonio. 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare tracce storiche. • Conoscere il lavoro degli studiosi del passato . • Conoscere il tempo storico. • Conoscere lo spazio storico. • Ordinare le fasi principali della storia della Terra. • Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. (Ed. civica) • Individuare collegamenti e relazioni; collocare situazioni ed eventi nel tempo. (Ed. civica) 	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione di tracce storiche nel territorio e lettura di immagini e testi per conoscere il lavoro degli studiosi del passato. • Costruzione della linea del tempo • Lettura delle cartine geografiche storiche. • Analisi di testi scientifici, selezione ed elaborazione delle informazioni. • Rappresentazione delle conoscenze in forma grafica e con strisce temporali.

STORIA CLASSE TERZA

PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
dicembre-gennaio		<u>LE TRACCE DEL PASSATO</u>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e classifica il patrimonio culturale; • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi e per individuare successioni, durate e periodizzazioni; • Organizza le informazioni e le conoscenze per temi e per concettualizzazioni spazio – temporali. • Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà esplorate; • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel "Paleolitico". 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e 	<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione. • Imparare ad imparare. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origine della Terra ed evoluzione dei viventi. • Le caratteristiche delle diverse specie di homo. Evoluzione nel tempo degli strumenti e delle tecniche di lavorazione.

	<p>gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente come di un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza ed espressione culturale. • Competenze sociali e civiche 	
<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza in successione le principali tappe evolutive della vita sulla Terra. • Mette in relazione lo sviluppo dell'uomo con il miglioramento delle sue abilità. • Rappresenta sulla linea del tempo i periodi e le conoscenze apprese. 	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo della vita. • Le tracce dei fossili. Il processo di ominazione. 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare periodizzazioni; • Conoscere il periodo storico e gli ambienti in cui sono vissuti i dinosauri. • Conoscere l'evoluzione e la diffusione degli ominidi sulla Terra. • Leggere i reperti litici per acquisire informazioni; Produrre periodizzazioni in base alle fonti. • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. (Ed. civica) 	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione di sintesi verbali e grafiche. • Rappresentazione della periodizzazione con riferimento alla diversa tipologia di reperti litici. • Lettura di un racconto e presentazione di disegno e stimolo per suscitare la formulazione di ipotesi.

		<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare adeguatamente i concetti temporali e nesso causa – effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e non. (Ed. civica) 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

STORIA CLASSE TERZA			
PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
febbraio-marzo		<u><i>I NOSTRI ANTENATI</i></u>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Usa la linea del per tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, durata e periodizzazioni; Organizza le informazioni e le conoscenze per temi e per concettualizzazioni spazio – temporali; 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di 	COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"> Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione. Imparare ad imparare. 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Attività e cultura nel paleolitico. L'agricoltura e le società di sedentarie

<ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà esplorate; • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato le storie delle umanità nel paleolitico; • Conosce le caratteristiche e le funzioni delle carte geo-storiche. 	<p>ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche 	
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza le conoscenze in quadri storico sociali. • Spiega i cambiamenti prodotti dalla rivoluzione agricola. 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di sostentamento e aspetti della vita quotidiana. • L'introduzione dell'agricoltura. • I primi stanziamenti umani. 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive l'ambiente, le attività e il modo di vivere dei gruppi nomadi del paleolitico. • Ricava informazioni storiche da una pluralità di fonti. • Comprendere le interrelazioni tra territorio, risorse e attività umane. • Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, anche mediante vari supporti 	<p style="text-align: center;">ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi di aspetti delle società studiate. • Organizzazione delle conoscenze e produzione delle informazioni con disegni ricostruttivi • Riconoscimento delle condizioni che hanno favorito la diffusione dell'agricoltura con testi e carte geostoriche • Analisi dei cambiamenti climatici con le relative conseguenze. • Produzione di schemi e mappe di sintesi.

		(cartacei, informatici e multimediali). (Ed. civica)	
--	--	------------------------------------------------------	--

STORIA CLASSE TERZA

<p align="center">PERIODO</p>		<p align="center">UNITA' DI COMPETENZA</p>	
<p>aprile-maggio</p>		<p align="center"><u>IL NEOLITICO</u></p>	
<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p>	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone i fatti studiati in forma di racconto storiografico • Organizza le informazioni e le conoscenze per temi e per concettualizzazioni spazio-temporali. • Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà esplorate. Conosce le caratteristiche e le funzioni delle carte-geostoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione. • Imparare ad imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • I ruoli e la vita del gruppo. • Aspetti dell'organizzazione sociale e della vita quotidiana.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche 	
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizza e confronta i quadri di civiltà. • Descrive le prime società urbane. 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita dei primi villaggi. • Aspetti della cultura Neolitica. • Caratteristiche delle prime città 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che differenti modi di rispondere ai bisogni producono culture diverse. • Ricavare informazioni da fonti e materiale di diverso tipo. • Individuare le zone e le caratteristiche dei primi insediamenti urbani. • Essere consapevoli dei propri comportamenti. (Ed. civica) 	<p style="text-align: center;">ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del lavoro per gruppi. • Analisi di testi per la rilevazione dei diversi aspetti della vita quotidiana della cultura neolitica. • Sintesi in tabella e confronto tra quadri storico-sociali diversi. • Produzione di racconti ambientati nel Neolitico; • Brainstorming evocato da immagini stimolo; • analisi di fonti di tipo diverso e di carte geo-storiche per la diffusione delle prime città; • produzione di disegni ricostruttivi per sintetizzare e rappresentarne la

			tipologia e l'organizzazione.
--	--	--	----------------------------------