

ITALIANO CLASSE PRIMA			
PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
ottobre-novembre		<u>GIOCO CON LE PAROLE</u>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone le informazioni principali.</li> <li>• È consapevole della relazione tra fonema e grafema nella lingua madre.</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</li> <li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrispondenza fonema-grafema.</li> <li>• Meccanismo di formazione di sillabe dirette e inverse.</li> </ul>
<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina e riproduce i grafemi presentati; legge</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocali e consonanti e relative sillabe dirette e inverse.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al dialogo comunicativo.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive e rispetto del turno d'intervento.</li> </ul>

<p>parole con le sillabe note dirette e indirette.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive sotto dettatura semplici parole con sillabe note.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed eseguire semplici comandi.</li> <li>• Cogliere il senso globale di un testo ascoltato.</li> <li>• Comprendere le informazioni principali di una narrazione.</li> <li>• Associare i fonemi ai grafemi.</li> <li>• Comporre e leggere sillabe.</li> <li>• Leggere, completare e scrivere parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza nell'esecuzione dei comandi.</li> <li>• Previsioni sul testo a partire dal titolo e dalle immagini.</li> <li>• Individuazione dei personaggi-chiave e dei fatti principali di un testo ascoltato.</li> <li>• Giochi fonologici.</li> <li>• Scomposizione e ricomposizione di parole.</li> <li>• Condivisione di regole.</li> </ul>
---	--	---	---

**ITALIANO CLASSE PRIMA**

<p align="center"><b>PERIODO</b></p> <p><b>Dicembre-gennaio</b></p>		<p align="center"><b>UNITA' DI COMPETENZA</b></p> <p align="center"><b><u>GIOCO CON LE RIME</u></b></p>	
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p align="center"><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p>	<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui.</li> <li>• E' consapevole della relazione tra fonema e grafema nella lingua madre.</li> <li>• Legge semplici frasi cogliendone il senso globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> <li>• Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digrammi.</li> </ul>

	<p>difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</li> <li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> </ul>		
<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula correttamente domande e dà risposte coerenti.</li> <li>• Completa filastrocche con parole in rima.</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I tre caratteri.</li> <li>• Sillabe dirette e inverse.</li> <li>• Digrammi.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere brevi frasi.</li> <li>• Cogliere il senso globale di frasi in rima letti e ascoltati.</li> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni e le regole della convivenza civile.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e individuazione degli aspetti essenziali di semplici racconti attraverso immagini.</li> <li>• Giochi ritmici e costruzione di catene di parole.</li> <li>• Lettura ritmica di semplici frasi.</li> <li>• Composizione di messaggi augurali</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua italiana parlata per comunicare e rapportarsi con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo per ricavare le regole di una comunicazione corretta.</li> </ul>
<b>ITALIANO CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
Febbraio-marzo		<b><u>RACCONTO UNA STORIA</u></b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone le informazioni principali.</li> <li>• Legge semplici testi comprendendone il senso globale.</li> <li>• Completa il finale di una storia illustrata.</li> <li>• Riflette sulla struttura morfosintattica delle parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</li> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rime bacciate.</li> <li>• Sillabe con suoni dolci e duri e trigrammi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> </ul>		
<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa una storia semplice e coerente.</li> </ul>	<p align="center"><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi e giochi per classificare suoni con trigrammi e gruppi consonantici complessi.</li> <li>• Immagine e lingua per una comunicazione completa.</li> </ul>	<p align="center"><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere frasi e brevi testi.</li> <li>• Cogliere il senso globale di un testo ascoltato.</li> <li>• Comprendere le informazioni principali di una narrazione.</li> <li>• Produrre frasi con parole contenenti suoni complessi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comporre e leggere sillabe con digrammi e trigrammi.</li> <li>• Leggere, completare e scrivere parole.</li> <li>• Arricchire il lessico.</li> </ul> </li> </ul>	<p align="center"><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi linguistici, scrittura di parole con digrammi e trigrammi complessi.</li> <li>• Produzione di semplici testi con supporto di schemi facilitatori.</li> <li>• Giochi linguistici con i suoni dolci, duri, con i digrammi e trigrammi.</li> <li>• Attività ludiche per l'analisi fonologica dell'accento tonico e dell'h fonica.</li> </ul>
<b>ITALIANO CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
Aprile - maggio		<u><b>OSSERVO E DESCRIVO</b></u>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
L'alunno:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche.</li> <li>• Scrive semplici testi in forma ortograficamente corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</li> <li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione dell’apostrofo, dell’accento tonico, dell’h fonica, dei segni forti di punteggiatura.</li> <li>• La regola per l’uso della Q e altri digrammi complessi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa una descrizione utilizzando aggettivazioni appropriate.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi e giochi per classificare suoni con gruppi consonantici complessi.</li> <li>• Immagine e lingua per una comunicazione completa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi partendo da vissuti esperienziali e/o immagini.</li> <li>• Desumere il significato di termini nuovi dal contesto.</li> <li>• Saper usare termini noti e nuovi in modo appropriato.</li> <li>• Applicare correttamente le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione della realtà e / o di immagini.</li> <li>• Produzione di brevi testi con l’ausilio di schemi – guida e/o immagini.</li> <li>• Esercizi-gioco per cogliere la funzione di alcune voci del verbo essere e avere.</li> <li>• Esercizi – gioco per l’utilizzo dell’apostrofo e dei segni di punteggiatura di base.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e riconoscere il nome e l'articolo, intuire la funzione dell'aggettivo e del verbo.</li> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi-gioco sul riconoscimento del nome, dell'articolo, dell'aggettivo e del verbo.</li> </ul>
--	--	--	--

INGLESE CLASSE PRIMA			
PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
ottobre-novembre		<u>WELCOME AT PRIMARY SCHOOL</u>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	COMPETENZE CHIAVE	CONOSCENZE
L'alunno:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce abilità di ascolto.</li> <li>• Comprende brevi e semplici istruzioni orali.</li> <li>• Interagisce nel gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening</b> Acquisisce abilità di ascolto Riconosce suoni tipici della lingua straniera Riconosce parole e semplici frasi familiari.</li> <li>• <b>Speaking</b> Imposta scambi verbali per salutare e presentarsi Risponde in modo conciso a semplici domande.</li> </ul>	<p>Comunicazione nelle lingue straniere.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I saluti.</li> <li>• Culture: Halloween.</li> </ul>
ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening</b> Comprendere i saluti e semplici azioni.</li> <li>• <b>Speaking</b> Rispondere ai saluti. Presentarsi. Ripetere un semplice canto in coro.</li> <li>• <b>Reading</b> Riconoscere parole familiari (nomi dei personaggi, saluti).</li> <li>• <b>Writing</b> Ripassare singole parole tratteggiate.</li> </ul>	<p>Intonazione e pronuncia. Formule di saluto. Espressione per chiedere e dare il proprio nome.</p> <p>Strutture: What 's your name? My name is...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarsi, salutarsi, congedarsi.</li> <li>• Conoscere e nominare i simboli relativi ad Halloween</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e ripetizione di semplici canzoncine e filastrocche e relativa memorizzazione.</li> <li>• Riconoscimento dei personaggi del sussidiario d'inglese.</li> <li>• Attività di completamento sul workbook e sullo student's book.</li> </ul>
INGLESE CLASSE PRIMA			
PERIODO	UNITA' DI COMPETENZA		
Dicembre-gennaio	<u>COLOURS</u>		



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	COMPETENZE CHIAVE	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce abilità di ascolto.</li> <li>• Comprende brevi e semplici istruzioni orali.</li> <li>• Interagisce nel gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening</b> Ascolta semplici frasi e ne comprende il senso globale con l'aiuto di espressioni, gesti e azioni. Comprende semplici istruzioni funzionali alla vita di classe e ai giochi.</li> <li>• <b>Speaking</b> Identifica e abbina gli oggetti in base al colore Risponde in modo conciso a semplici domande sui colori Utilizza il lessico dei colori per agire in modo semplice in contesti ludici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I colori.</li> <li>• Festivities: Christmas</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening</b> Ascoltare e identificare i colori.</li> <li>• <b>Speaking</b> Ripetere e dire il nome dei colori. Rispondere alle domande dell'insegnante sui colori. Ripetere un semplice canto in coro.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonazione e pronuncia.</li> <li>• Lessico relativo ai colori</li> <li>• Strutture: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ what colour is it?</li> <li>✓ It's...</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e nominare i colori.</li> <li>• Formulare brevi messaggi augurali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e ripetizione di semplici canzoncine e filastrocche e relativa memorizzazione.</li> <li>• Riconoscimento dei personaggi del sussidiario d'inglese.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reading</b> Riconoscere il nome dei colori.</li> <li>• <b>Writing</b> Ripassare singole parole tratteggiate.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di completamento sul workbook e sullo student's book.</li> </ul>
<b>INGLESE CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
Febbraio-marzo		SCHOOL OBJECTS	
<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce abilità di ascolto.</li> <li>• Comprende brevi e semplici istruzioni orali.</li> <li>• Interagisce nel gioco.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening</b> Ascolta semplici frasi e ne comprende il senso globale con l'aiuto di espressioni, gesti e azioni. -Comprende semplici istruzioni funzionali alla vita di classe e ai giochi. -Individua i numeri e gli oggetti scolastici attraverso le loro caratteristiche.</li> <li>• <b>Speaking</b> Utilizza il lessico dei numeri e degli oggetti scolastici, dei colori per interagire in modo semplice in contesti ludici. Risponde in modo conciso a semplici domande.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo agli oggetti scolastici</li> <li>• I numeri entro il 10.</li> <li>• Big/small; long/short</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reading</b> Abbina l'immagine alla parola riconoscendo la forma scritta. Abbina la cifra alla parola scritta. Identifica le quantità e le abbina a immagini. Leggere le consegne.</li> <li>• <b>Writing</b> Scrivere i numeri.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening</b> Comprendere il lessico relativo agli oggetti scolastici e ai numeri.</li> <li>• <b>Speaking</b> Nominare gli oggetti scolastici e indicarne il colore. Contare fino a 10. Ripetere un semplice canto in coro.</li> <li>• <b>Reading</b> Riconoscere il lessico relativo agli oggetti scolastici e ai numeri fino a 10.</li> <li>• <b>Writing</b> Ripassare singole parole e numeri tratteggiati.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonazione e pronuncia.</li> <li>• Espressione per chiedere il nome degli oggetti scolastici.</li> <li>• Strutture: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ What is it?</li> <li>✓ It's a/an...</li> <li>✓ This is a/an...</li> <li>✓ What number is it?</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e nominare i vari oggetti scolastici.</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico dei numeri.</li> <li>• Descrivere cosa si vede (it's number five... / It's a pen...).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e ripetizione di semplici canzoncine e filastrocche e relativa memorizzazione.</li> <li>• Action game "Touch your..."</li> <li>• Riconoscimento degli oggetti in inglese e dei numeri.</li> <li>• Attività di completamento sul workbook e sullo student's book.</li> <li>• Attività ludiche.</li> </ul>

**INGLESE CLASSE PRIMA**

<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
<b>Aprile -maggio</b>		<b><u>NUMBERS AND TOYS</u></b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce abilità di ascolto.</li> <li>• Comprende brevi e semplici istruzioni orali.</li> <li>• Interagisce nel gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening</b> Identifica quantità. Ascolta e comprende il senso globale di semplici frasi. Ascoltare e riconoscere i giocattoli e gli animali da fattoria.</li> <li>• <b>Speaking</b> Risponde in modo conciso a semplici domande. Parlare dei giocattoli e degli animali da fattoria utilizzando anche il lessico relativo a colori, numeri e aggettivi.</li> <li>• <b>Reading</b> Riconoscere i nomi dei giocattoli e degli animali. Leggere le consegne.</li> <li>• <b>Writing</b> Scrivere il nome dei giocattoli e degli animali. Completare brevi frasi con l'aiuto di suggerimenti visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere.</li> <li>• Imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome dei giocattoli e degli animali della fattoria.</li> <li>• Festivities: Easter</li> </ul>

ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening</b> Ascoltare e riconoscere i nomi degli animali da fattoria e dei giocattoli. Ascoltare brevi frasi. Abbinare il nome e il colore al rispettivo giocattolo e animale.</li> <li>• <b>Speaking</b> Ripetere e dire i nomi degli animali e dei giocattoli. Rispondere alle domande dell'insegnante. Interagire con i compagni in contesti ludici. Ripetere un semplice canto in coro e una filastrocca.</li> <li>• <b>Reading</b> Riconoscere il nome dei giocattoli e degli animali in forma scritta.</li> <li>• <b>Writing</b> Scrivere i nomi degli animali e dei giocattoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I nomi degli animali da fattoria e dei giocattoli.</li> <li>• Strutture: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ What animal is it?</li> <li>✓ It's a/an...</li> <li>✓ What is your favourite toy?</li> <li>✓ It's...</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominare i giocattoli e gli animali.</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico degli animali della fattoria e dei giocattoli.</li> <li>• Chiedere e dire qual è il proprio animale o giocattolo preferito.</li> <li>• Formulare brevi messaggi augurali.</li> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e ripetizione di semplici canzoncine e filastrocche e relativa memorizzazione.</li> <li>• Recitazione animata di una filastrocca per favorire la memorizzazione dei nomi dei giocattoli e degli animali.</li> <li>• Action game: gioco tattile per il riconoscimento dei giocattoli con speaking.</li> </ul>

**STORIA CLASSE PRIMA**

PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
ottobre-novembre		<u><b>"IL TEMPO NELLE STORIE"</b></u>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	COMPETENZE CHIAVE	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le relazioni di successione e contemporaneità nei fatti narrati.</li> <li>• Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li>   <li>• Competenze sociali e civiche.</li>   <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I connettivi temporali;</li> <li>• differenza fra passato e presente.</li> </ul>

	<p>fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p>		
<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordina sequenze di azioni.</li> <li>• Colloca in successione esperienze personali</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La successione temporale.</li> <li>• La successione di avvenimenti personali.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordinare sequenze secondo la successione temporale.</li> <li>• Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, drammatizzazione e riordino delle sequenze di una storia letta dall'insegnante.</li> <li>• Uso dei connettivi temporali per collegare le sequenze.</li> <li>• Rievocazione, ricostruzione del periodo passato.</li> <li>• Cogliere elementi di trasformazione tra passato e presente.</li> </ul>

STORIA CLASSE PRIMA			
PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
Dicembre-gennaio		<u>"LA GIORNATA SCOLASTICA/IL GIORNO"</u>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi in successione.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</li> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti</li> </ul>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Imparare ad imparare</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La suddivisione della giornata scolastica.</li> <li>• Alternanza: mattino, pomeriggio, sera, notte.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</li> </ul>	
<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordina i momenti della giornata scolastica.</li> <li>• Riordina le parti della giornata.</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La successione e la durata delle azioni.</li> <li>• Le parti della giornata e la ciclicità del tempo</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere i cambiamenti provocati dal passare del tempo.</li> <li>• Utilizzare gli indicatori temporali di successione e durata.</li> <li>• Conoscere la terminologia relativa al dì.</li> <li>• Riconoscere la ciclicità in fenomeni quotidiani.</li> <li>• Orientarsi temporalmente.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni; collocare situazioni ed eventi nel tempo.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione e ordinamento in successione dei momenti della giornata scolastica.</li> <li>• Verbalizzazione per ricostruire le scansioni della giornata.</li> <li>• Uso di storie e di card per rinforzare la terminologia.</li> <li>• Realizzazione della ruota della giornata.</li> </ul>
<b>STORIA CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
Febbraio-marzo		<u><b>"LA SETTIMANA"</b></u>	

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni successioni, contemporaneità e durata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</li> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I giorni della settimana.</li> <li>• Contemporaneità tra azioni.</li> </ul>

<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordina i giorni della settimana.</li> <li>• Individua le azioni che avvengono nello stesso momento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sequenza dei giorni della settimana.</li> <li>• Le dimensioni temporali: ieri, oggi, domani.</li> <li>• Utilizzo dei termini della contemporaneità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la terminologia relativa ai giorni della settimana.</li> <li>• Saper distinguere la contemporaneità delle azioni dalle successioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sollecitazione attraverso filastrocche/conte da cui ricavare la successione dei giorni della settimana.</li> <li>• Analisi delle attività scolastiche e personali per la ricostruzione della settimana.</li> <li>• Individuazione di avvenimenti che avvengono contemporaneamente nello stesso luogo e/o in ambienti diversi.</li> </ul>

<b>STORIA CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
<b>Aprile -maggio</b>		<b><u>"GLI STRUMENTI DEL TEMPO/I MESI/LE STAGIONI"</u></b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
L'alunno:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione del calendario;</li> <li>• Il nome dei mesi e la loro durata;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni successioni, contemporaneità e durata.</li> <li>• Comprende semplici testi riferiti al proprio passato e individua le relazioni di successione e contemporaneità nei fatti narrati.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione contemporaneità durata</li> </ul>	<p>consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</li> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il nome delle stagioni e la loro successione.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA´</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il calendario per ordinare fatti ed eventi.</li> <li>• Ordina i mesi in successione.</li> <li>• Riordina le stagioni in base agli indicatori temporali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il calendario.</li> <li>• La successione dei mesi attraverso la linea del tempo.</li> <li>• Le stagioni: caratteristiche, durate e ciclicità.</li> <li>• La contemporaneità.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura e la funzione del calendario.</li> <li>• Abbinare ogni mese alla sua durata.</li> <li>• Usare la linea del tempo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA´</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di un calendario.</li> <li>• Utilizzo di un calendario.</li> <li>• Costruzione della linea del tempo per cogliere la durata dei mesi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la relazione di contemporaneità tra eventi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la successione e la ciclicità dei fenomeni temporali.</li> <li>• Comprendere la contemporaneità di azioni direttamente osservabili.</li> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione diretta finalizzata a rilevare i cambiamenti nel tempo meteorologico, nell'abbigliamento e nelle attività caratteristiche delle stagioni.</li> <li>• Osservazioni e rappresentazioni grafiche di eventi contemporanei.</li> </ul>
---	--	---	---

<b>GEOGRAFIA CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b> ottobre-novembre		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b> <b>ORIENTAMENTO</b> (Lo spazio immaginato e lo spazio vissuto)	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio conosciuto, sapendosi orientare utilizzando gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti topologici (sopra \sotto, avanti\ dietro, dentro\fuori,sinistra\destra...).</li> </ul>

<p>organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.</li> </ul>	<p>comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi muovere nello spazio conosciuto (casa, scuola) usando concetti topologici.</li> <li>• Distinguere la relatività di posizione di corpi ed oggetti rispetto a punti di riferimento.</li> <li>• Individua spazi aperti e chiusi.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori topologici e localizzatori spaziali davanti/dietro, vicino a/lontano da, più vicino a/più lontano da, in mezzo(tra/fra), destra/sinistra su di sé e di persone/oggetti rispetto alla propria posizione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli indicatori topologici presenti in una storia.</li> <li>• Rappresentare iconograficamente relazioni spaziali.</li> <li>• Individuare e descrivere spazi attraverso indicatori.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di storie e individuazione degli indicatori topologici. Rappresentazione iconografica degli spazi di storie fantastiche utilizzando gli indicatori topologici e gli spazi aperti/chiusi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua somiglianze e differenze tra spazi simili nella funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regioni e confini.</li> <li>• Lo spazio dell'aula e suoi confini.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e descrizione dello spazio aula e dei suoi elementi.</li> <li>• Confronto tra gli spazi della scuola dell'infanzia e quelli della scuola primaria.</li> </ul>
---	---	--	---

<b>GEOGRAFIA CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
<b>Dicembre-gennaio</b>		<b>IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' (Lo spazio scuola e lo spazio casa)</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</li> <li>• Coglie nel proprio ambiente di vita, le trasformazioni operate dall'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>• Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ambienti scolastici e le loro funzioni.</li> <li>• I principali elementi strutturali delle abitazioni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</li> <li>• Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione l'ambiente e i suo arredi con le funzioni d'uso.</li> <li>• Mettere in relazione locale, arredi e strutture usando la terminologia specifica.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambienti interni ed esterni dell'edificio scolastico. Tipologie abitative e nomenclatura degli spazi.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere uno spazio in base alle sue funzioni d'uso</li> <li>• Rappresentare simbolicamente spazi noti</li> <li>• Riconoscere e caratterizzare gli spazi abitativi.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione guidata dell'edificio scolastico per scoprire ambienti e funzioni.</li> <li>• Realizzazione di una mappa della scuola attraverso simboli non convenzionali.</li> <li>• Ricerca e classificazione delle tipologie abitative.</li> <li>• Riconoscimento e denominazione dei locali e degli elementi fissi(strutturali) e mobili(arredamento) delle abitazioni.</li> </ul>



<b>GEOGRAFIA CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
<b>Febbraio-marzo</b>		<b>IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' (Spostamenti nello spazio e strumenti)</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizza utilizzando il linguaggio della geo- graficit� per tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Punto di partenza e di arrivo, direzione.</li> <li>• Il reticolo geografico e le coordinate spaziali.</li> </ul>

	<p>bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		
<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traccia percorsi seguendo indicazioni date.</li> <li>• Colloca gli elementi in un reticolo in base a indicazioni date.</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguaggio specifico riferito all'orientamento spaziale.</li> <li>• La rappresentazione degli oggetti in uno spazio.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere i propri spostamenti in un spazio vissuto.</li> <li>• Tracciare percorsi effettuati.</li> <li>• Orientarsi in un reticolo usando le coordinate spaziali</li> <li>• Riconoscere e caratterizzare gli spazi abitativi.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi guidati all'interno dell'aula e dell'edificio scolastico e relativa rappresentazione simbolica.</li> <li>• Verbalizzazione e rappresentazione iconica degli spostamenti.</li> <li>• Giochi per la costruzione di reticoli. Localizzazione e descrizione della posizione di oggetti nei reticoli.</li> <li>• Costruzione del reticolo dello spazio aula.</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
<b>Aprile -maggio</b>		<b>RAPPRESENTO E PERCORRO LO SPAZIO DEL MIO TERRITORIO (Spostamenti nello spazio e strumenti)</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava informazioni geografiche dell'osservazione diretta.</li> </ul> <p>Conosce le principali caratteristiche, antropofisiche del territorio circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione</li> <li>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</li> <li>Imparare ad imparare.</li> <li>Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di simbolo.</li> <li>Caratteristiche antropiche del proprio territorio.</li> </ul>

	<p>propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ABILITA'</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e traccia semplici percorsi facendo uso dei simboli.</li> <li>• Legge semplici mappe illustrate.</li> <li>• Individua le caratteristiche antropiche di un ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONTENUTI</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso dei simboli e la lettura di semplici mappe.</li> <li>• Gli elementi antropici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OBIETTIVI</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio attraverso la simbologia convenzionale.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici in diversi ambienti o paesaggi.</li> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ATTIVITA'</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di semplici mappe illustrate.</li> <li>• Costruzione di semplici mappe con l'uso dei simboli.</li> <li>• Lettura di immagini di diversi ambienti o paesaggi.</li> <li>• Riconoscimento degli elementi antropici negli ambienti osservati.</li> <li>• Rappresentazione grafica degli ambienti osservati e dei relativi elementi antropici e naturali.</li> </ul>
<b>MATEMATICA CLASSE PRIMA</b>			

PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
ottobre-novembre		<b>"PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE"</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> <li>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significati ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> </ul>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregrafismi.</li> <li>• Relazioni topologiche.</li> <li>• Gli insiemi.</li> <li>• Le linee.</li> <li>• Il concetto di confine e regioni.</li> <li>• I blocchi logici.</li> <li>• La successione dei numeri da 0 a 10.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa ritmi e disegna nei quadretti.</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzatori spaziali.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare la propria posizione nello spazio</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppa, confronta e ordina oggetti.</li> <li>• Descrive la posizione di un oggetto in relazione a sé e nello spazi-foglio utilizzando gli indicatori opportuni (davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano)</li> <li>• Utilizza gli indicatori spaziali: aperto/chiuso, dentro/fuori, regione interna/regione esterna, confine.</li> <li>• Coglie somiglianze e differenze tra oggetti e inizia a classificarli secondo una proprietà specifica per formare degli insiemi.</li> <li>• Sa riconoscere le principali figure geometriche e i colori con l'ausilio dei blocchi logici.</li> <li>• Riconosce un numero rappresentato e numera progressivamente da 0 a 10.</li> <li>• Confronta e stima quantità secondo il criterio tanto/poco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee aperte/linee chiuse</li> <li>• Confine, regione esterna e regione interna.</li> <li>• Formazione di insiemi e sottoinsiemi.</li> <li>• I numeri da 0 a 10.</li> </ul>	<p>utilizzando i binomi locativi (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra) in rapporto a se stessi e ad altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti e classificarli secondo una proprietà.</li> <li>• Conoscere il concetto di insieme.</li> <li>• Compiere operazioni di corrispondenza biunivoca.</li> <li>• Utilizzare in modo corretto i quantificatori.</li> <li>• Operare con i connettivi logici (E-O-NON)</li> <li>• Distinguere il confine, lo spazio interno e quello esterno di una figura geometrica piana.</li> <li>• Individuare i numeri naturali tra gli altri segni grafici.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri da 0 a 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegni di semplici cornici e riproduzione di serie e ritmi.</li> <li>• Esercizi di movimento, in palestra, secondo rapporti spaziali: sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra.</li> <li>• Individuazione del confine, della regione interna e della regione esterna con colori diversi.</li> <li>• Creazione di insiemi di oggetti/animali/persone con caratteristiche simili, con materiale non strutturato e rappresentazione grafica.</li> <li>• Uso dei connettivi logici.</li> <li>• Giochi ed esercizi con i blocchi logici.</li> <li>• Uso dei più comuni quantificatori e confronto di quantità.</li> <li>• Scrittura dei numeri e giochi di conta.</li> </ul>
--	--	---	--

<b>MATEMATICA CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
<b>Dicembre-gennaio</b>		<b>"LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI"</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> <li>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteggio e rappresentazione numerica.</li> <li>• Associazione quantità-numero.</li> <li>• Precedente e successivo; relazioni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>• Addizione come unione.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.</li> </ul>			
<p><b>ABILITA'</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Associa i numeri in parole e in cifre a quantità e viceversa.</li> <li>Numera progressivamente e regressivamente fino a 10.</li> <li>Sa ordinare i numeri collocandoli sulla semiretta numerica di origine zero orientata verso destra.</li> <li>Scrive i numeri fino a 10.</li> <li>Sa stabilire la relazione "uno in più, uno in meno"</li> <li>Individua il numero precedente e numero successivo.</li> <li>Utilizza correttamente i termini "maggiore", "minore", "uguale" e riesce a stabilire una relazione d'ordine tra i numeri con i simboli.</li> <li>Rappresenta ed esegue addizioni entro la decina.</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I numeri da 0 a 10 con l'insieme, con le dita, con i regoli, sull'abaco e sulla linea dei numeri.</li> <li>Associazione quantità-numero.</li> <li>La relazione uno in più, uno in meno.</li> <li>Numero precedente e numero successivo.</li> <li>Maggiore, minore, uguale.</li> <li>La decina</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper numerare progressivamente e regressivamente.</li> <li>Confrontare numeri.</li> <li>Eseguire addizioni entro il 10.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costruzione della linea dei numeri: narrazioni e giochi per introdurre i significati di "è maggiore di", "è minore di" e "è uguale a".</li> <li>Confronto di numeri e introduzione dei simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>Utilizzo di piccoli oggetti per raggruppare in base 10 per rappresentare la decina. Registrazione in tabelle a due colonne di quantità raggruppate in base 10. Riflessioni condivise sul valore posizionale delle cifre.</li> <li>Uso dell'abaco per rappresentare numeri e calcolare fino a 10.</li> <li>Introduzione al calcolo dell'addizione e della sottrazione attraverso drammatizzazioni e rappresentazioni grafiche.</li> </ul>



<b>MATEMATICA CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
<b>Febbraio-marzo</b>		<b>"SCOPRO E IMPARO"</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> <li>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</li> <li>• Competenze digitali.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notazione decimale.</li> <li>• I numeri fino a 20.</li> <li>• I numeri ordinali e cardinali.</li> <li>• Addizioni e sottrazioni come operazioni inverse.</li> <li>• Le principali figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio)</li> <li>• Percorsi col corpo e sul quaderno.</li> <li>• Prime semplici osservazioni di situazioni problematiche con illustrazioni.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa contare in senso progressivo e regressivo da 0 a 20.</li> <li>• Sa eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20 utilizzando le dita, l'abaco, i regoli e altro materiale non strutturato.</li> <li>• Inizia a comprendere che la sottrazione è l'operazione inversa della sottrazione e viceversa attraverso semplici operazioni.</li> <li>• Effettua e descrive semplici percorsi seguendo istruzioni.</li> <li>• Sa riconoscere la forma di oggetti presenti nell'ambiente circostante e sa rappresentarli</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il numero nel suo aspetto ordinale e cardinale.</li> <li>• Numeri di due cifre.</li> <li>• Valore posizionale delle cifre in base 10.</li> <li>• Addizioni e sottrazioni entro il 20.</li> <li>• Addizioni e sottrazioni come operazioni inverse.</li> <li>• I reticoli, gli incroci e i percorsi.</li> <li>• Forme e figure (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio)</li> <li>• Semplici situazioni problematiche con illustrazioni.</li> <li>• La relazione tra addizione e sottrazione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper numerare progressivamente e regressivamente.</li> <li>• Confrontare numeri.</li> <li>• Memorizzare la sequenza dei numeri da 0 a 20 e viceversa.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20.</li> <li>• Comprendere che l'addizione è l'operazione inversa della sottrazione.</li> <li>• Eseguire mentalmente delle semplici addizioni e sottrazioni.</li> <li>• Utilizzare i numeri ordinali e cardinali.</li> <li>• Individuare e rappresentare con vettori il verso e la direzione di un percorso ed eseguire percorsi sul reticolo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerazione in senso progressivo e regressivo fino a 20.</li> <li>• Uso dell'abaco per rappresentare numeri e calcolare fino a 20.</li> <li>• Riflessioni condivise sul valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Addizioni e sottrazioni entro il 20 con l'uso di materiale strutturato e non.</li> <li>• Giochi e attività sulla linea dei numeri.</li> <li>• Esercitazioni per rafforzare i concetti di numeri ordinali e cardinali.</li> <li>• Attività motorie in aula o in palestra con percorsi liberi o guidati, anche su</li> </ul>

<p>graficamente sul quaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue la figura piana da quella solida.</li> <li>• Completa e risolve semplici problemi illustrati.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali forme geometriche.</li> <li>• Individuare possibili ipotesi di soluzione a situazioni problematiche riguardanti l'esperienza quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni.</li> </ul>	<p>piano quadrettato, e successiva rappresentazione grafica dei percorsi effettuati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione e rappresentazione grafica di semplici percorsi anche mediante codici.</li> <li>• Attività ludiche finalizzate a riconoscere la forma degli oggetti presenti nell'aula e all'esterno e alla loro rappresentazione grafica.</li> <li>• Individuazione e risoluzione di situazioni problematiche concrete con l'ausilio di oggetti non strutturati o di immagini.</li> </ul>
---	--	---	---

<b>MATEMATICA CLASSE PRIMA</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>
<b>Aprile -maggio</b>	<b>"E ADESSO FACCIO DA ME"</b>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> <li>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> <li>• Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operazioni in tabella.</li> <li>• Il doppio, la metà.</li> <li>• I problemi.</li> <li>• L'euro.</li> <li>• Reticoli e incroci.</li> <li>• Confronti e misurazioni.</li> <li>• Relazioni, dati e previsioni.</li> </ul>

ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, rappresenta e risolve semplici problemi a struttura additiva.</li> <li>• Opera con valori monetari; esegue operazioni con tecniche diverse.</li> <li>• Calcola il doppio dei numeri compresi tra 0 e 10.</li> <li>• Calcola la metà dei numeri compresi tra 2 e 20.</li> <li>• Individuala posizione di elementi in un reticolo a 4 o a 6 e la indica correttamente.</li> <li>• Data una posizione, disegna correttamente nel reticolo l'elemento indicato. Prevede la probabilità che un evento si verifichi utilizzando i termini: è possibile, è impossibile, spesso, qualche volta, mai, sempre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il testo di problemi e il procedimento risolutivo.</li> <li>• L'euro (esclusi i centesimi).</li> <li>• Il doppio e la metà.</li> <li>• Eventi e frequenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere semplici problemi a struttura additiva (caso diretto e inverso).</li> <li>• Argomentare le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista degli altri.</li> <li>• Saper calcolare il doppio di un numero compreso tra 0 e 10 e saper calcolare la metà di un numero compreso tra 2 e 20.</li> <li>• Conoscere il valore dell'euro.</li> <li>• Conoscere l'uso del denaro con riferimento a banconote e monete.</li> <li>• Distinguere il concetto di peso, lunghezza e capacità.</li> <li>• Comprendere il funzionamento di un reticolo.</li> <li>• Descrivere diverse rappresentazioni di dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi sulla relazione inversa tra addizione e sottrazione, sul doppio e sulla metà.</li> <li>• Drammatizzazioni e stesura di testi di problemi standard a struttura additiva.</li> <li>• Individuazione delle relazioni tra dati e giustificazione della soluzione aritmetica.</li> <li>• Giochi di compravendita.</li> <li>• Schemi d'uso degli strumenti: "trucchi" per velocizzare i calcoli.</li> <li>• Completamento di equivalenze.</li> <li>• Confronto tra oggetti e misurazioni.</li> <li>• Giochi con il reticolo e attività di coding.</li> </ul>

PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
ottobre-novembre		<u><i>I CINQUE SENSI</i></u>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale.</li> <li>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; produce rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le sue conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricavare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza matematica, competenze di base in scienze e tecnologia.</li> <li>Competenza digitale.</li> <li>Imparare ad imparare.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo schema corporeo</li> <li>I cinque sensi: quali sono e a cosa servono.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue i diversi organi di senso e la loro funzione.</li> <li>Esplora attraverso i cinque sensi qualità e proprietà di oggetti e materiali.</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza dello schema corporeo dell'uomo.</li> <li>La vista.</li> <li>Il tatto.</li> <li>L'udito.</li> <li>Il gusto.</li> <li>L'olfatto.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare caratteristiche e formulare domande.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esperimenti e attività pratiche con ciascun senso.</li> </ul>

SCIENZE CLASSE PRIMA			
PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
dicembre-gennaio		<u>I CINQUE SENSI</u>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale.</li> <li>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; produce rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le sue conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricavare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza matematica, competenze di base in scienze e tecnologia.</li> <li>Competenza digitale.</li> <li>Imparare ad imparare.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I cinque sensi: quali sono e a cosa servono.</li> </ul>
<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coglie somiglianze e differenze in oggetti.</li> <li>Classifica identificando differenze e somiglianze.</li> <li>Descrive gli oggetti in base alle loro proprietà. Raccoglie dati per razionalizzarli in apposite tabelle.</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elenco degli oggetti presenti in aula.</li> <li>Classificazione degli oggetti secondo un dato criterio.</li> <li>Scoperta dei materiali di cui sono fatti.</li> </ul>

<b>SCIENZE CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
<b>Febbraio - marzo</b>		<b><u>VIVENTI E NON VIVENTI</u></b>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale.</li> <li>• L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricavare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica, competenze di base in scienze e tecnologia.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche essenziali che definiscono un organismo "vivente".</li> </ul>
<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva un fenomeno, un oggetto inanimato e vivente</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo vitale e funzioni vitali.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere organismi viventi e non viventi.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione di un ambiente naturale.</li> <li>• Classificazione degli elementi viventi e non viventi.</li> </ul>



--	--	--	--

SCIENZE CLASSE PRIMA			
PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
Aprile - maggio		<u>VIVENTI E NON VIVENTI</u>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale.</li> <li>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le sue conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricavare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza matematica, competenze di base in scienze e tecnologia.</li> <li>Competenza digitale.</li> <li>Imparare ad imparare.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le caratteristiche essenziali che definiscono un organismo "vivente".</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie e classifica somiglianze e differenze in esseri viventi e non.</li> <li>• Formula ipotesi e produce spiegazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo vitale e funzioni vitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi.</li> <li>• Formulare previsioni e ipotesi relativamente a momenti liberi e strutturati della vita scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistematica di animali e vegetali.</li> <li>• Analisi dei comportamenti e delle funzioni vitali.</li> </ul>
---	---	---	---

<b>TECNOLOGIA CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
<b>ottobre-novembre</b>		<b><u>SCOPRO IL MONDO</u></b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si lascia guidare nell'esplorazione dell'ambiente circostante.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune</li> </ul>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli ambienti.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora gli ambienti</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola e la casa.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e scoprire gli ambienti scolastici e non.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione ed esplorazione degli spazi scolastici e non, attraverso i cinque sensi.</li> <li>• Realizzazioni di manufatti, seguendo istruzioni d'uso</li> <li>• Rappresentazioni grafiche.</li> </ul>

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA			
PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
Dicembre-gennaio		<u>SCOPRO I MATERIALI</u>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza oggetti seguendo un progetto.</li> <li>• Usa strumenti e materiali vari.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> <li>• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> </ul>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i materiali</li> <li>• Conoscere la funzione di alcuni strumenti</li> </ul>
<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora gli oggetti, utilizzando gli organi di senso e ne scopre le funzioni e l'uso.</li> <li>• Realizza semplici manufatti e strumenti</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I materiali.</li> <li>• Oggetti di uso comune.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti vari.</li> <li>• Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegandone le fasi.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dei materiali, per scoprire attraverso i cinque sensi la realtà circostante.</li> <li>• Realizzazioni di manufatti, seguendo istruzioni d'uso</li> </ul>

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA	
PERIODO	UNITA' DI COMPETENZA
Febbraio-marzo	<u>LE COSE PARLANO</u>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza oggetti seguendo un progetto.</li> <li>• Usa strumenti e materiali vari.</li> <li>• Usa strumenti informatici</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> <li>• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> </ul> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Competenze digitali.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i materiali.</li> <li>• Conoscere la funzione di alcuni strumenti.</li> <li>• Conoscere le parti del computer.</li> </ul>
<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora gli oggetti, utilizzando gli organi di senso e ne scopre le funzioni e l'uso.</li> <li>• Realizza semplici manufatti e strumenti.</li> <li>• Usa alcune strumentazioni informatiche.</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I materiali.</li> <li>• Oggetti di uso comune.</li> <li>• Il computer e le sue componenti.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti vari.</li> <li>• Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegandone le fasi.</li> <li>• Familiarizzare con le strumentazioni informatiche</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dei materiali, per scoprire attraverso i cinque sensi la realtà circostante.</li> <li>• Realizzazioni di manufatti, seguendo istruzioni d'uso.</li> <li>• Osservazione e conoscenza delle parti del computer.</li> <li>• Utilizzo di algoritmi</li> </ul>

PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
Aprile -maggio		<u>GIOCHIAMO CON IL PC</u>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza oggetti seguendo un progetto.</li> <li>• Usa strumenti e materiali vari. Usa strumenti informatici</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> <li>• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>• Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</li> </ul>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Competenze digitali.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i materiali</li> <li>• Conoscere la funzione di alcuni strumenti</li> <li>• Conoscere le parti del computer.</li> <li>• Usare semplici software didattici.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora gli oggetti, utilizzando gli organi di senso e ne scopre le funzioni e l'uso.</li> <li>• Realizza semplici manufatti e strumenti.</li> <li>• Usa alcune strumentazioni informatiche.</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I materiali.</li> <li>• Oggetti di uso comune.</li> <li>• Il computer e le sue componenti.</li> <li>• Software didattici.</li> <li>• Giochi di gruppo psicomotori.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti vari.</li> <li>• Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegandone le fasi.</li> <li>• Familiarizzare con le strumentazioni informatiche.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dei materiali, per scoprire attraverso i cinque sensi la realtà circostante.</li> <li>• Realizzazioni di manufatti, seguendo istruzioni d'uso.</li> <li>• Osservazione e conoscenza delle parti del computer.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa alcuni software.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare al pensiero computazionale.</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>MUSICA CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
<b>ottobre-novembre</b>		<b><u>PERCEZIONE E ASCOLTO</u></b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e sviluppa la memoria uditiva.</li> <li>• Si esprime con il canto.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa la memoria uditiva attraverso l'ascolto.</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto, memorizzazione e attenzione.</li> </ul>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di suoni vocali, strumentali e corporei.</li> <li>• Ascolto e discriminazione di eventi sonori.</li> <li>• Ascolto ed esecuzione di brani vocali.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ascoltare e riconoscere suoni.</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suono e silenzio.</li> <li>• Canti per ricorrenze</li> </ul>	<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue il suono dal non-suono.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa la capacità di ascolto e attenzione. Si esprime con la voce e con il corpo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta suoni vocali, strumentali e corporei.</li> <li>• Discrimina e interpreta gli eventi sonori dal vivo o registrati.</li> <li>• Esegue canti corali per imitazione.</li> <li>• Esegue ritmi usando il proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di suoni, rumori, filastrocche, canzoni e semplici brani musicali.</li> <li>• Produzione di suoni prodotti con il corpo (mani, piedi, bocca).</li> <li>• Memorizzazione di semplici canti e filastrocche. Movimenti sulla musica con il corpo</li> </ul>
<b>MUSICA CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
dicembre-gennaio		<u><b>PERCEZIONE E ASCOLTO</b></u>	
<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e sviluppa la memoria uditiva.</li> <li>• Si esprime con il canto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa la memoria uditiva attraverso l'ascolto.</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto, memorizzazione e attenzione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di suoni vocali, strumentali e corporei.</li> <li>• Ascolto e discriminazione di eventi sonori.</li> <li>• Ascolto ed esecuzione di brani vocali.</li> </ul>

ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ascoltare e riconoscere suoni.</li> <li>• Sviluppa la capacità di ascolto e attenzione. Si esprime con la voce e con il corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suono e silenzio.</li> <li>• Canti per ricorrenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire canti corali per imitazione.</li> <li>• Eseguire ritmi usando il proprio corpo.</li> <li>• Distinguere il suono dal non-suono.</li> <li>• Ascoltare suoni vocali, strumentali e corporei.</li> <li>• Discriminare e interpretare gli eventi sonori dal vivo o registrati.</li> <li>• Eseguire canti corali per imitazione.</li> <li>• Eseguire ritmi usando il proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzazione di semplici canti e filastrocche.</li> <li>• Movimenti sulla musica con il corpo</li> <li>• Ascolto di suoni, rumori, filastrocche, canzoni e semplici brani musicali.</li> <li>• Produzione di suoni prodotti con il corpo (mani, piedi, bocca).</li> <li>• Memorizzazione di semplici canti e filastrocche. Movimenti sulla musica con il corpo</li> </ul>

MUSICA CLASSE PRIMA			
PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
Febbraio - marzo		<u>SUONO E SILENZIO</u>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	COMPETENZE CHIAVE	CONOSCENZE
L'alunno:			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina il suono dal silenzio.</li> <li>• Distingue i suoni dai rumori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminazione di suono e non suono</li> <li>• Ascolto di suoni presenti negli ambienti prossimi.</li> <li>• Discriminazione di suono e rumore.</li> <li>• Ascolto di suoni e rumori presenti negli ambienti vicini.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere e distinguere i suoni e i silenzi degli ambienti prossimi. Sa riconoscere e distinguere i suoni e i rumori degli ambienti vicini.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suono e silenzio.</li> <li>• Suono e rumore</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire canti corali per imitazione.</li> <li>• Discriminare il suono dal non-suono</li> <li>• Discriminare i suoni presenti nell'ambiente</li> <li>• Discriminare il suono dal rumore.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione del concetto di suono e silenzio attraverso attività di ascolto mirato.</li> <li>• Acquisizione del concetto di suono e rumore attraverso attività di ascolto mirato.</li> </ul>

<b>MUSICA CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
<b>Aprile-maggio</b>		<b><u>SUONO E SILENZIO</u></b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina il suono dal silenzio.</li> <li>• Distingue i suoni dai rumori</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte.</li> </ul>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminazione di suono e non suono</li> <li>• Ascolto di suoni presenti negli ambienti prossimi.</li> <li>• Discriminazione di suono e rumore.</li> <li>• Ascolto di suoni e rumori presenti negli ambienti vicini.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere e distinguere i suoni e i</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suono e silenzio.</li> <li>• Suono e rumore</li> </ul>	<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la fonte di provenienza dei suoni e dei rumori.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di gruppo per la discriminazione dei suoni e dei rumori.</li> </ul>

<p>silenzi degli ambienti prossimi. Sa riconoscere e distinguere i suoni e i rumori degli ambienti vicini.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune caratteristiche del suono: intensità e durata.</li> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi sonori.</li> </ul>
--	--	---	--

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA			
PERIODO Ottobre-Novembre		UNITA' DI COMPETENZA <i><u>I COLORI</u></i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	COMPETENZE CHIAVE	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali.</li> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare la realtà circostante.</li> <li>• Distinguere i vari colori.</li> <li>• Discriminare i colori primari e secondari. Utilizzare i colori in maniera appropriata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo schema corporeo.</li> <li>• I colori.</li> </ul>

<p>modo creativo le immagini. con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>			
<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'alunno:</li> <li>• Osserva e coglie il significato di semplici messaggi visivi.</li> <li>• Rappresenta la figura umana rispettando lo schema corporeo di base.</li> <li>• Sa disegnare se stesso.</li> <li>• Distingue, denomina e usa correttamente i colori fondamentali.</li> <li>• Illustra esperienze e brevi testi.</li> <li>• Affina la motricità fine.</li> <li>• Compie osservazioni su immagini proposte.</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni della figura umana.</li> <li>• I colori.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare la figura umana nei suoi elementi essenziali.</li> <li>• Identificare i colori nello spazio reale.</li> <li>• Riconoscere i colori fondamentali e utilizzarli in modo appropriato.</li> <li>• Discriminare i colori negli elementi naturali e stagionali.</li> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare la realtà percepita ed esprimere emozioni.</li> <li>• Affinare la motricità fine e le tecniche di coloritura regolando la pressione della mano.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrazione di se stessi.</li> <li>• Collegamento e colorazione di immagini.</li> <li>• Uso di varie tecniche pittoriche per la colorazione di immagini e oggetti.</li> <li>• Uso dei colori per rappresentare la natura nelle diverse stagioni.</li> <li>• Esercizi mirati allo sviluppo o potenziamento della motricità fine e al miglioramento delle tecniche di coloritura.</li> <li>• Leggere e interpretare immagini.</li> </ul>

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA			
PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
Dicembre - gennaio		<u>I COLORI PRIMARI</u>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico – espressivi, pittorici e plastici).</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce composizioni utilizzando materiali diversi a fini espressivi.</li> </ul>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I colori primari</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ABILITA'</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e coglie il significato di semplici messaggi visivi.</li> <li>• Utilizza il colore per esprimersi.</li> <li>• Utilizza materiali e oggetti come elementi-stimolo della fantasia.</li> <li>• Rappresenta in modo semplice oggetti di uso comune e animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONTENUTI</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I colori primari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OBIETTIVI</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare e classificare i colori primari.</li> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali autentiche.</li> <li>• Trasformare immagini e materiali alla ricerca di soluzioni grafico – espressive originali.</li> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare la realtà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ATTIVITA'</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni grafico-pittoriche con l'uso dei colori primari.</li> <li>• Produzione di manufatti relativi alle festività.</li> <li>• Osservare gli oggetti più comuni per scoprire tante storie da inventare.</li> <li>• Esercizi mirati allo sviluppo o potenziamento della motricità fine del tratto grafico.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e utilizza in modo corretto i colori primari.</li> <li>• Affina la motricità fine nel tratto grafico.</li> </ul>		<p>percepita ed esprimere emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affinare la motricità fine nel tratto grafico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare immagini.</li> </ul>
---	--	--	--

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA			
PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
Febbraio - marzo		<u><i>I COLORI SECONDARI</i></u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></li> <li>• L'alunno:</li> <li>• Associa le forme agli oggetti.</li> <li>• Sperimenta creativamente le immagini con molteplici tecniche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></li> <li>• Osserva, descrive, e attribuisce significato agli oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZE CHIAVE</b></li> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONOSCENZE</b></li> <li>• I colori secondari.</li> <li>• Le forme.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ABILITA'</b></li> <li>○ L'alunno:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONTENUTI</b></li> <li>• I colori secondari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OBIETTIVI</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ATTIVITA'</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e utilizza in maniera appropriata i colori secondari.</li> <li>• Sperimenta con le tempere.</li> <li>• Forma i colori secondari utilizzando le tempere.</li> <li>• Affina la motricità fine nel tratto grafico e nel ritaglio.</li> <li>• Riproduce le forme dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare e classificare i colori secondari.</li> <li>• Apprendere la formazione dei colori secondari.</li> <li>• Affinare la motricità fine nel tratto grafico e nel ritaglio.</li> <li>• Riconoscere forme uguali, simili e differenti.</li> <li>• Scomporre e ricomporre figure con forme date.</li> <li>• Riconoscere figure e utilizzare creativamente le forme.</li> <li>• Completare forme e figure.</li> <li>• Individuare il particolare mancante in una figura complessa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloritura di immagini con i colori secondari.</li> <li>• Attività ludiche con la tempera per la creazione dei colori secondari e esercizi di coloritura.</li> <li>• Esercizi mirati al miglioramento della motricità fine del tratto grafico e del ritaglio.</li> <li>• Leggere e interpretare immagini con le forme geometriche.</li> <li>• Colora figure simili alla forma data.</li> <li>• Individua figure uguali al modello.</li> <li>• Completa e disegna figure o forme geometriche.</li> </ul>
---	---	--	--

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA			
PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
Aprile – maggio		<u>I COLORI CALDI E FREDDI</u>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	COMPETENZE CHIAVE	CONOSCENZE
L'alunno:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• I colori caldi e freddi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i principali aspetti formali di semplici immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si esprime negli ambiti artistici che gli sono congeniale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le linee e i punti come tecniche di campitura.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa discriminare i colori caldi dai colori freddi.</li> <li>• Effettua campiture con tecniche e stili diversi.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I colori caldi e freddi.</li> <li>• Il disco di Itten.</li> <li>• Le emozioni legate ai colori.</li> <li>• Le linee e i punti come tecniche di campitura.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>• OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere la differenza tra colori caldi e colori freddi e saperli utilizzare in maniera corretta.</li> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare la realtà percepita ed esprimere emozioni.</li> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>• ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloritura di due disegni uguali (ad es. un paesaggio), di cui uno con colori caldi e l'altro con colori freddi; confronto tra i lavori realizzati per far percepire le differenze tra i due lavori, soprattutto a livello emozionale.</li> <li>• Utilizzo di colori caldi e freddi e di materiali diversi come espressione di sé o di narrazioni.</li> <li>• Realizzazione di campiture diverse (ad es. linee e punteggiato) su disegni di piccole dimensioni, seguendo dei modelli dati.</li> <li>• Leggere e interpretare immagini (ad es. un</li> </ul>



			dipinto) riconoscendone gli elementi principali, i colori, le forme, ecc.
--	--	--	---

<b>EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
ottobre-novembre		<b><u>CONOSCO IL MIO CORPO</u></b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza diversi schemi motori di base ed eseguire semplici sequenze di movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime nell'ambito motorio che gli è congeniale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>Competenze sociali e civiche.</li> <li>Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza e relazione del corpo nello spazio e nel tempo</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schema corporeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo</li> <li>Muoversi nello spazio padroneggiando e coordinando gli schemi motori di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizi legati a: camminare, correre e saltare in diversi modi; strisciare e rotolare;</li> <li>Esecuzione di esercizi motori individuali, a coppie ed a piccoli gruppi.</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA</b>			
<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
Dicembre-gennaio		<b><u>MI ESPRIMO CON IL CORPO</u></b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza diversi schemi motori di base ed esegue semplici sequenze di movimento.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime nell'ambito motorio che gli è congeniale</li> </ul>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e relazione del corpo nello spazio e nel tempo</li> </ul>
<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni ed emozioni corporee.</li> </ul>	<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare diverse modalità espressive e corporee.</li> <li>• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie.</li> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi legati a: camminare, correre e saltare in diversi modi; strisciare e rotolare;</li> <li>• Esecuzione di esercizi motori individuali, a coppie ed a piccoli gruppi.</li> <li>• Coreografie individuali e collettive.</li> </ul>

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA			
PERIODO		UNITA' DI COMPETENZA	
Febbraio-marzo		<u>IL GIOCO E LE REGOLE</u>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	COMPETENZE CHIAVE	CONOSCENZE
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle regole ed applicazione delle stesse nelle varie attività di gioco.</li> </ul>
ABILITA'	CONTENUTI	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, agisce, e rispetta le regole nelle varie situazioni di gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il gioco e le regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco;</li> <li>• Conoscere e rispettare il proprio spazio e quello altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi legati a : camminare, correre e saltare in diversi modi; strisciare rotolare</li> <li>• Esecuzione di esercizi motori individuali, a coppie ed a piccoli gruppi.</li> <li>• Giochi a piccoli gruppi ed applicazione delle regole.</li> </ul>

**EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA**

<b>PERIODO</b>		<b>UNITA' DI COMPETENZA</b>	
<b>Aprile -maggio</b>		<b><u>IL GIOCO E IL FAIR PLAY</u></b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e del fair play.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle regole e del fair play ed applicazione degli stessi nelle varie attività di gioco.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le regole e segue le indicazioni ,imparando ad accettare la sconfitta .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il gioco, le regole ed il fair play.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi legati a: camminare, correre e saltare in diversi modi; strisciare e rotolare;</li> <li>• Esecuzione di esercizi motori individuali, a coppie ed a piccoli gruppi.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e rispettare il proprio spazio e quello altrui.</li><li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta con equilibrio.</li><li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi a piccoli gruppi ed applicazione delle regole.</li></ul>
--	--	--	---