



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BAEE19800R: 3 C.D. "R. COTUGNO"

Scuole associate al codice principale:

BAAA19800G: 3 C.D. "R. COTUGNO"
BAAA19801L: "SORELLE AGAZZI" - 3 C.D.
BAAA19802N: "EDMONDO DE AMICIS" - 3 C.D.
BAEE19801T: DELLA VITTORIA (EX 7? CD)
BAEE19802V: GIOVANNI PAOLO II - (EX 7? CD)



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 44	Competenze chiave europee
pag 47	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 53	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 58	Ambiente di apprendimento
pag 64	Inclusione e differenziazione
pag 71	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 75	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 80	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 91	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 101	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	631	439,9	388,0	365,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	34	21,2	18,6	18,0

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	38	9,8	6,5	7,6

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,8%	0,5%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,2%	0,6%	0,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,3%	4,1%	3,7%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAEE19800R	96,89%		✓		
BAEE19801T 5 A	100,00%	✓			
BAEE19801T 5 B	92,31%			✓	
BAEE19802V 5 C	95,65%			✓	
BAEE19802V 5 D	94,74%		✓		
BAEE19802V 5 E	95,83%			✓	



BAEE19802V 5 F	100,00%		✓		
BAEE19802V 5 G	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAE19800R	6,72%	93,28%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La scuola è frequentata da una popolazione scolastica la cui percentuale supera di gran lunga quella riferita ai dati provinciali, regionali e nazionali. Dall'indagine socio-culturale che la scuola effettua ogni anno si denota l'aumento delle percentuali rispetto a quelle dello scorso anno scolastico relativa al titolo di studio di entrambi i genitori: diploma superiore madre 47%; padre 40%; laurea madre 22%; padre 12%. Risultano invariati i valori riferiti alla licenza elementare (1% madre; 2% padre), mentre diminuiscono quelli della licenza di scuola media inferiore (madre 30%; padre 46%). Rispetto alla condizione professionale si evince che sono aumentate le madri (47%) e i padri (94%) che hanno un'occupazione. La scuola accoglie bambini stranieri per i quali è stato attuato un protocollo di accoglienza e diverse modalità di inclusione. Le stesse modalità sono state attuate in tutti i casi di svantaggio.

Vincoli

I risultati delle prove Invalsi per l'a.s. 2021/22 mostrano un contesto socio economico medio-basso: la percentuale dei genitori disoccupati degli alunni di seconda e quinta supera, anche se in minima parte, i riferimenti provinciali, regionali e nazionali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La scuola è collocata in un territorio caratterizzato soprattutto da micro-imprese di tipo familiare per i prodotti lattiero - caseario, olio e vini. Grazie alla presenza di Castel del Monte, delle chiese e del ricco patrimonio storico-artistico, la scuola effettua uscite didattiche per la conoscenza dello stesso. La collocazione logistica delle varie sedi della scuola permette di usufruire agevolmente delle zone verdi circostanti per svolgere attività didattiche e ludiche: Villa Comunale, Orto Botanico Legambiente, Circolo Tennis. Sono altrettanto facilmente raggiungibili a piedi il centro storico ed economico della città e la biblioteca comunale. Sul territorio sono presenti istituzioni scolastiche di vario ordine e grado con le quali intercorrono rapporti di collaborazione e di continuità: scuole secondarie di primo grado "Dante Alighieri", "Cafaro" e "Vaccina", scuole secondarie di secondo grado Liceo Classico e delle Scienze Umane "C. Troia", Istituto Industriale "Iannuzzi", nonché scuole paritarie dell'infanzia. Buona risulta la collaborazione con l'Ente Comunale, la Polizia Municipale e le forze dell'ordine, le parrocchie, le fondazioni, l'associazione dei genitori (AGE), le associazioni di volontariato, le associazioni sportive e ambientali. L'istituto di riabilitazione 'Quarto Di Palo' offre

Vincoli

Quest'anno scolastico, a causa della mancanza dei fondi da parte dell'amministrazione comunale, non è stato possibile avvalersi della collaborazione delle cooperative "Villa Gaia" e "Trifoglio" per l'assistenza specialistica agli alunni diversamente abili.



servizio di terapia riabilitativa
all'interno dei vari plessi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	3,1%	2,8%	2,1%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAEE19800R	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	64,3%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,9%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAEE19800R	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,8%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,2%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,5%	3,8%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	7,3%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	6,1%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,2%	3,9%	4,5%
Disegno		31,5%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,4%	2,8%	2,6%
Fotografico		2,1%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	87,4%	88,5%	90,4%
Lingue		39,2%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		60,8%	61,0%	50,1%
Musica		60,8%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	86,0%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		42,7%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,4%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		11,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna	✓	68,5%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	31,5%	31,9%	34,9%
Teatro	✓	44,1%	34,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	63,6%	66,7%	83,8%
Cucina interna	✓	21,7%	28,9%	42,1%
Aula generica		72,7%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,0%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		19,9%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		0,7%	1,7%	5,7%



Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	51,8%	50,4%	46,7%
Palestra	✓	96,5%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	39,6%	14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,1%	8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,1%	6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAEE19800R	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	66,7%	1,1%	1,0%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	66,7%	0,6%	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici versano in buono stato. Vari interventi di manutenzione degli stabili vengono effettuati annualmente e vi sono le certificazioni. Il circolo è dotato di due ampie palestre illuminate ed attrezzate, ampi interspazi nella S.I. Con i fondi europei (FESR) sono stati allestiti l'auditorium nel plesso "Giovanni Paolo II" (l'unico auditorium per 4 plessi); i laboratori presenti in entrambi i plessi di S.P: musicali, matematico- scientifici e informatici. In entrambi i plessi di S.P. ci sono le LIM fisse e mobili e tutte le classi della scuola primaria sono dotate di Lim Touch Screen. La scuola è dotata di PC portatili, notebook e tablet. Sono presenti due biblioteche, una per ciascun plesso. Il Circolo dispone prevalentemente delle proprie risorse (fondi Miur): FIS, fondi dell'autonomia per progetti; fondi per l'aggiornamento per il personale docente e ATA; l'Ente Locale garantisce il servizio mensa, spese per il funzionamento amministrativo e per materiale di pulizia e igienico sanitario e libri di testo. Le famiglie finanziano la scuola per viaggi d'istruzione, laboratori per l'ampliamento dell'O.F. e polizza assicurativa. Non mancano finanziamenti PON e attraverso convenzioni con fondazioni e associazioni la scuola usufruisce di ulteriori risorse. Nell'a.s. 2020/21 la scuola ha

Vincoli

Le due biblioteche sono ricavate in interspazi di passaggio. Ultimamente gli strumenti informatici in uso nei laboratori della scuola stanno presentando problemi tecnici dovuti all'usura del tempo, perciò necessitano di continua manutenzione, a volte anche costosa. Essi si stanno man mano sostituendo con carrelli e lim mobili, in modo da portare il laboratorio in classe e non solo la classe in laboratorio.



ricevuto dal Miur fondi per il sostegno per l'emergenza sanitaria, per il Piano Scuola estate. Il problema della connessione è stato risolto dall'installazione di reti wifi in tutti i plessi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		63%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	5%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,8%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,7%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,1%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni	✓	59,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,0%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,0%	33,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		16,8%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	27,3%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAE19800R		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	66	61,1%	69,9%	71,9%	70,4%
A tempo determinato	42	38,9%	30,1%	28,1%	29,6%
Totale	108	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,5%	1,8%	3,7%
35-44 anni	27,8%	18,9%	16,3%	19,2%
45-54 anni	44,4%	36,1%	36,0%	36,8%
55 anni e più	27,8%	42,5%	45,9%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	BAEE19800R	% BARI	PUGLIA	nazionale %
Fino a 1 anno	8,3%	9,6%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,7%	10,5%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	15,3%	9,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	66,7%	70,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	44	19.2	20.0	7.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,3%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,9%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



	BAEE19800R	BARI	PUGLIA	nazionale %
Incarico effettivo	✓	86,6%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		3,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		10,4%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,3%	3,8%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		18,6%	16,5%	14,0%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,1%	7,4%
Più di 5 anni	✓	79,1%	74,7%	70,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	23,9%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,9%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		49,3%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAE19800R		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	15,5%	13,8%	13,4%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	8,3%	9,1%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni			10,1%	11,5%	10,8%
Più di 5 anni	3	60,0%	66,1%	65,6%	63,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAE19800R		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,2%	12,0%	9,5%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	2	12,5%	22,8%	26,7%	23,0%
Da più di 3 a 5 anni	2	12,5%	9,1%	8,4%	9,5%
Più di 5 anni	11	68,8%	56,1%	55,4%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAE19800R		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		36,4%	25,0%	35,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		18,2%	18,8%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	0		9,1%	6,2%	2,6%
Più di 5 anni	0		36,4%	50,0%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte dei docenti su posto comune ha un contratto a tempo indeterminato e insegna da più di cinque anni con continuità nei vari plessi. L'età media dei docenti si aggira tra i 45-54 anni. Il livello del personale docente e ATA è buono. Lo spirito di collaborazione è stato incrementato negli anni grazie alla partecipazione a molteplici attività aggiuntive didattiche e organizzative della scuola. Anche il personale ATA è piuttosto stabile e collaborativo. Il 60% dei docenti è diplomato, mentre il 40% è laureato. Diversi sono in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche. Il 36% dei docenti di sostegno possiede il titolo di specializzazione. La scuola si avvale di una funzione strumentale per l'inclusione con il compito di supportare le famiglie e i docenti per favorire un'adeguata integrazione degli alunni, coordinare i rapporti con ASL, enti accreditati e terzo settore, curare il continuo adeguamento della documentazione alla legge 104/92 e 170/2010; predisporre interventi specifici per gli alunni in difficoltà. Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo da più di nove anni; il DSGA ha un incarico effettivo da più di tre anni.

Vincoli

La percentuale dei docenti in servizio con contratto a tempo indeterminato è inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. L'organico della scuola tuttavia negli ultimi tre anni ha subito un decremento, infatti la metà dei docenti è a tempo determinato che non permette di avere una continuità didattica nel tempo. Alcuni docenti con un'età superiore ai 55 anni, manifestano poca flessibilità di adattamento ai cambiamenti in atto nella scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BAE19800R	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAE19800R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria					
Situazione della scuola BAEE19800R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	1	4
Percentuale	0,8%	0,8%	0,7%	0,9%	2,5%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,4%	1,1%	1,0%	0,8%	0,7%
PUGLIA	1,6%	1,3%	1,2%	1,0%	0,7%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAEE19800R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,5%	1,1%	1,1%	1,0%	0,7%
PUGLIA	1,8%	1,5%	1,3%	1,2%	0,8%
Italia	2,8%	2,2%	2,0%	1,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tutti gli studenti sono ammessi alla classe successiva. La modalità di valutazione delle verifiche in itinere e quelle quadrimestrali, intermedie e finali, è coerente con gli obiettivi di apprendimento inseriti nelle unità di competenza di ciascun anno di riferimento, attraverso i quattro livelli AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA

ACQUISIZIONE corrispondenti al relativo giudizio descrittivo come da O.M. 172 del 4/12/2020.

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche in itinere e a conclusione di ogni percorso didattico (scritte, orali, pratiche), prove per competenza, con domande a risposta aperta e semi-strutturate. Prove diversificate sono somministrate agli alunni diversamente abili o svantaggiati. Al termine del percorso quinquennale scolastico viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite. Positiva risulta la percezione della qualità dell'insegnamento. Non si registrano casi di abbandono scolastico né casi di trasferimento in uscita. Si registra una percentuale di alunni in entrata provenienti da altre zone della città.

Punti di debolezza

Non si evincono punti di debolezza.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63.80	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE19801T	70,5	n.d.			
Plesso BAEE19801T - Sezione 2A	74,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE19801T - Sezione 2B	69,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE19801T - Sezione 2C	66,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE19802V	62,2	n.d.			
Plesso BAEE19802V - Sezione 2D	65,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso BAEE19802V - Sezione 2E	66,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE19802V - Sezione 2G	53,3	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.20	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	54,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE19801T	58,0	n.d.			



Plesso BAEE19801T - Sezione 2A	64,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE19801T - Sezione 2B	59,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE19801T - Sezione 2C	50,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BAEE19802V	50,9	n.d.			
Plesso BAEE19802V - Sezione 2D	47,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE19802V - Sezione 2E	54,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE19802V - Sezione 2G	52,3	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	56,6	96,9	2,1	93,8	↑	↑	↑
Plesso BAEE19801T	56,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE19801T - Sezione 5A	52,3	100,0	-2,3	90,9	↔	↔	↓
Plesso BAEE19801T - Sezione 5B	60,6	92,3	4,3	88,5	↑	↑	↑
Plesso BAEE19802V	56,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE19802V - Sezione 5C	59,5	95,6	3,0	95,7	↑	↑	↑
Plesso BAEE19802V - Sezione 5D	51,4	94,7	-2,7	94,7	↔	↓	↓
Plesso BAEE19802V - Sezione 5E	57,8	95,8	2,5	91,7	↑	↑	↑
Plesso BAEE19802V - Sezione 5F	63,0	100,0	8,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAEE19802V - Sezione 5G	50,2	100,0	-3,1	95,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.40	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	49,2	96,9	-0,5	87,6	↔	↑	↑
Plesso BAEE19801T	52,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE19801T - Sezione 5A	53,6	100,0	5,4	81,8	↑	↑	↑
Plesso BAEE19801T - Sezione 5B	51,9	92,3	0,8	88,5	↑	↑	↑
Plesso BAEE19802V	47,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE19802V - Sezione 5C	55,1	95,6	2,6	87,0	↑	↑	↑
Plesso BAEE19802V - Sezione 5D	46,0	94,7	-4,0	84,2	↔	↔	↓
Plesso BAEE19802V - Sezione 5E	51,2	95,8	1,1	83,3	↑	↑	↑
Plesso BAEE19802V - Sezione 5F	48,6	100,0	-1,6	95,7	↔	↔	↑
Plesso BAEE19802V - Sezione 5G	38,4	100,0	-8,2	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE19801T - Sezione 5A	15,0%	85,0%
	n.d.	100,0%



Plesso BAEE19801T - Sezione 5B		
Plesso BAEE19802V - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BAEE19802V - Sezione 5D	5,6%	94,4%
Plesso BAEE19802V - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso BAEE19802V - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Plesso BAEE19802V - Sezione 5G	8,7%	91,3%
Situazione della scuola BAEE19800R	4,0%	96,0%
Riferimenti		
Puglia	5,3%	94,7%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE19801T - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso BAEE19801T - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BAEE19802V - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BAEE19802V - Sezione 5D	5,6%	94,4%
Plesso BAEE19802V - Sezione 5E	9,1%	90,9%
Plesso BAEE19802V - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Plesso BAEE19802V - Sezione 5G	8,7%	91,3%
Situazione della scuola BAEE19800R	4,7%	95,3%
Riferimenti		
Puglia	20,9%	79,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;



- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE19801T - Sezione 2A	4	0	4	2	14
Plesso BAEE19801T - Sezione 2B	4	2	3	3	10
Plesso BAEE19801T - Sezione 2C	3	6	3	5	5
Plesso BAEE19802V - Sezione 2D	5	1	8	3	7
Plesso BAEE19802V - Sezione 2E	4	2	3	1	6
Plesso BAEE19802V - Sezione 2G	10	1	2	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAEE19800R	24,2%	9,7%	18,6%	12,1%	35,5%
Puglia	26,5%	7,1%	20,8%	12,4%	33,2%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE19801T - Sezione 2A	2	3	2	3	14
Plesso BAEE19801T - Sezione 2B	1	6	2	4	8
Plesso BAEE19801T - Sezione 2C	6	6	2	4	5
Plesso BAEE19802V - Sezione 2D	6	9	2	2	4
Plesso BAEE19802V - Sezione 2E	2	3	3	3	5
Plesso BAEE19802V - Sezione 2G	3	2	3	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAEE19800R	16,5%	24,0%	11,6%	14,9%	33,1%
Puglia	29,7%	19,3%	12,1%	12,3%	26,7%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE19801T - Sezione 5A	4	7	0	4	5
Plesso BAEE19801T - Sezione 5B	4	4	1	4	10
Plesso BAEE19802V - Sezione 5C	2	6	3	4	7
Plesso BAEE19802V - Sezione 5D	5	5	0	6	2
Plesso BAEE19802V - Sezione 5E	4	3	6	3	6
Plesso BAEE19802V - Sezione 5F	2	2	4	7	8
Plesso BAEE19802V - Sezione 5G	7	5	3	5	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAEE19800R	18,5%	21,2%	11,3%	21,8%	27,2%
Puglia	24,4%	22,5%	11,4%	20,1%	21,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE19801T - Sezione 5A	4	2	2	4	6
Plesso BAEE19801T - Sezione 5B	6	1	3	1	12
Plesso BAEE19802V - Sezione 5C	4	2	2	3	9
Plesso BAEE19802V - Sezione 5D	5	3	2	1	5
Plesso BAEE19802V - Sezione 5E	6	1	1	2	10
Plesso BAEE19802V - Sezione 5F	7	3	3	1	8
Plesso BAEE19802V - Sezione 5G	11	4	1	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAEE19800R	30,5%	11,4%	9,9%	9,2%	39,0%
Puglia	39,2%	12,9%	9,1%	6,9%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAE19800R	10,8%	89,2%	10,8%	89,2%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAE19800R	8,9%	91,1%	6,2%	93,8%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAE19800R	10,2%	89,8%	20,8%	79,2%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III



secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BAEE19800R - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAEE19800R - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati ottenuti nell'a.s. 2021/22 dalle classi della II primaria in italiano e in matematica sono superiori al punteggio della Puglia, della macroarea geografica di appartenenza e a quello nazionale. I dati delle prove Invalsi delle classi quinte primaria, in italiano mostrano un punteggio superiore rispetto ai riferimenti regionali, della macroarea di appartenenza e quelli nazionali, mentre in matematica risultano essere in linea con quelli regionali, ma superiori a quelli della Puglia e del Sud. Anche in inglese Reading e Listening i punteggi superano i riferimenti regionali, del Sud e quelli nazionali come anche il livello A1 è superiore. In base alla prova di italiano e matematica delle classi seconde e quinte, la maggior parte degli alunni è concentrata a livello cinque, riportando un punteggio superiore alla media regionale, della macroarea e nazionale. In italiano classe quinta si evidenzia una differenza pari a +2,1 rispetto alle scuole con background socioeconomico e culturale simile. In matematica classi seconde e quinte la varianza tra le classi è inferiore ai riferimenti, perciò si rileva omogeneità. La varianza dentro le classi porta ad una certa omogeneità perché i punteggi nelle diverse prove tendono ad arrivare a 100. La scuola sta attuando diversi progetti che mirano ad eliminare la

Punti di debolezza

La scuola purtroppo nel tempo non è ancora riuscita a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza, infatti si è riscontrato che soprattutto nelle classi seconde e quinte a tempo pieno sono presenti alunni con un livello di competenza basso. In matematica classe quinta si evidenzia una differenza pari a -0,5 rispetto alle scuole con background socioeconomico e culturale simile. In italiano classi seconde e quinte la varianza tra le classi è superiore ai riferimenti, perciò si rileva una certa disomogeneità, come anche in inglese Reading e Listening.



disomogeneità tra le classi. L'effetto scuola è pari alla media regionale sia in italiano che in matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni nelle prove Invalsi in italiano, matematica e inglese è superiore rispetto a quello riportato dai riferimenti regionali, della macroarea di appartenenza e quelli nazionali. La quota di studenti collocata nel livello più alto è in generale superiore a quella dei tre riferimenti territoriali. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari alla media regionale sia in italiano che in matematica.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola lavora soprattutto sulle seguenti competenze chiave: linguistiche, logico- matematiche e tecnologiche, sociali e civiche, senza tralasciare tuttavia le altre trasversali. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali, civiche e digitali, queste ultime acquisite maggiormente non solo durante la didattica a distanza messa in pratica negli ultimi due anni scolastici, ma anche attraverso una cospicua progettazione e attuazione di percorsi didattici che puntano agli obiettivi dell'Agenda 2030; buone strategie per imparare ad apprendere, abilita' adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialita'. In virtu' di questo la scuola ha redatto il curricolo di Cittadinanza e Costituzione e le unita' di competenze di educazione civica. La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave (osservazione, compiti di realta' per interclasse, rubriche valutative). La scuola adotta la certificazione delle competenze a conclusione del quinto anno di scuola primaria, i cui risultati si collocano su buoni livelli.

Punti di debolezza

Non si evincono punti di debolezza.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAE19800R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
BAE19800R BAE19801T - Sezione A	53,26	92%	↔	↔	↓
BAE19800R BAE19801T - Sezione B	60,59	89%	↑	↑	↑
BAE19800R BAE19802V - Sezione C	60,93	96%	↑	↑	↑
BAE19800R BAE19802V - Sezione D	53,38	95%	↔	↔	↓
BAE19800R BAE19802V - Sezione E	57,00	95%	↑	↑	↑
BAE19800R BAE19802V - Sezione F	61,66	100%	↑	↑	↑
BAE19800R BAE19802V - Sezione G	51,18	92%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAE19800R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,44	46,20	47,22
BAE19800R BAE19801T A	53,98	83%	↑	↑	↑
BAE19800R BAE19801T B	51,94	85%	↑	↑	↑



BAEE19800R BAEE19802V C	58,33	87%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19802V D	46,09	85%	↔	↔	↓
BAEE19800R BAEE19802V E	54,95	82%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19802V F	46,81	96%	↔	↔	↔
BAEE19800R BAEE19802V G	40,87	88%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAEE19800R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,99	190,93	196,62
BAEE19800R BAEE19801T A	200,46	90%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19801T B	197,38	95%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19801T C	200,26	100%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19802V D	190,46	95%	↓	↓	↓
BAEE19800R BAEE19802V E	198,54	89%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19802V F	207,94	100%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19802V G	200,23	100%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAEE19800R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,80	184,32	194,22
BAEE19800R BAEE19801T A	199,80	90%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19801T B	198,68	95%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19801T C	198,41	96%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19802V D	194,83	95%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19802V E	200,30	89%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19802V F	201,17	100%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19802V G	195,95	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAEE19800R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,86	193,09	205,90
BAEE19800R BAEE19801T A	209,89	90%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19801T B	195,03	95%	↔	↑	↓
BAEE19800R BAEE19801T C	198,12	96%	↑	↑	↓
BAEE19800R BAEE19802V D	196,96	95%	↑	↑	↓
BAEE19800R BAEE19802V E	206,90	89%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19802V F	204,05	100%	↑	↑	↓
BAEE19800R BAEE19802V G	198,35	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,35	197,69	206,70
BAEE19800R BAEE19801T A	208,53	90%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19801T B	200,62	95%	↑	↑	↓
BAEE19800R BAEE19801T C	202,34	96%	↑	↑	↓
BAEE19800R BAEE19802V D	206,66	95%	↑	↑	↔
BAEE19800R BAEE19802V E	203,72	89%	↑	↑	↓
BAEE19800R BAEE19802V F	215,06	100%	↑	↑	↑
BAEE19800R BAEE19802V G	209,84	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Dal confronto tra il punteggio conseguito nelle prove Invalsi di III secondaria di primo grado dell'a.s. 2021-22 e quello conseguito dalle classi quinte primaria così come erano formate nel 2019, si evince che i risultati in italiano, matematica, inglese Reading e Listening sono superiori ai dati regionali e della macroarea di appartenenza. Inoltre, lo stesso confronto riporta il punteggio della nostra scuola superiore a quello nazionale in italiano e matematica e pari a quello dell'inglese Reading. Il confronto tra il punteggio conseguito nelle prove di quinta primaria del 2022 e' pari in italiano rispetto a quello delle stesse classi così' come erano formate nel 2019.

Punti di debolezza

Il confronto tra il punteggio conseguito nelle prove di quinta primaria del 2022 è negativo in matematica rispetto a quello delle stesse classi così come erano formate nel 2019. La scuola per l'a.s. 2021/22 non ha potuto effettuare il monitoraggio dei risultati conseguiti dagli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado a causa della pandemia da Covid-19.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,4%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		47,5%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		82,0%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,8%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,7%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,2%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele		92,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		70,5%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,5%	64,3%	61,5%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,7%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		62,3%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,1%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,1%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	60,5%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,6%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio Curricolo verticale che delinea un percorso unitario e continuo delle fasi dell'apprendimento dell'allievo. All'interno dello stesso sono state individuate le competenze chiave europee, oltre che recentemente è stato inserito il documento ePolicy volto a promuovere le competenze digitali, di prevenzione dei rischi online e gestione del corretto utilizzo delle tecnologie digitali. Le attività di ampliamento dell'O.F. sono inserite nel progetto educativo di scuola, pertanto gli insegnanti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro per le loro attività nell'ambito delle interclassi della scuola primaria e nei gruppi di lavoro della scuola dell'infanzia. La scuola ha prodotto un Curricolo di Cittadinanza e Costituzione per lo sviluppo delle competenze trasversali. Sono state realizzate le unità di competenza di tutte le discipline, comprese quelle di ed.civica che costituiscono la base di lavoro per la programmazione didattica per interclasse (quindicinale) nella scuola primaria e per intersezione (mensile) nella scuola dell'infanzia. Queste vengono riviste annualmente. I docenti della S.P. utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni come rubriche valutative con gli indicatori dei descrittori per livelli adeguata alle nuove disposizioni ministeriali sulla

Punti di debolezza

Non è stato più possibile effettuare il monitoraggio agli esiti delle prove di competenza poiché è cambiata la modalità di valutazione ai sensi della circolare ministeriale n.172 del 2020. Tale monitoraggio veniva effettuato utilizzando valutazioni oggettive e docimologiche come il voto numerico. Poiché la valutazione delle prove di verifica con il voto numerico è stato abolito, diventa difficile effettuare un resoconto puntuale e preciso con obiettivi, livelli di apprendimento e giudizi descrittivi. Pertanto, si renderà necessario trovare altre forme di monitoraggio in futuro.



valutazione. I docenti della S.I. valutano attraverso i campi di esperienza e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della stessa. La verifica della progettazione avviene durante gli incontri di programmazione e nell'ambito dei consigli di interclasse e intersezione. La scuola utilizza rubriche valutative per la valutazione delle prove di realtà e adotta criteri comuni per verificare le prove di competenza. Inoltre al termine dei percorsi didattici e progettuali gli alunni compilano questionari di autovalutazione con le emoticon. In merito al comportamento i docenti utilizzano una rubrica valutativa accertando non solo le dinamiche relazionali, ma anche lo spirito di iniziativa da parte degli studenti per organizzare i lavori. La scuola adotta una certificazione delle competenze degli allievi al termine del ciclo di studi. Al fine di garantire e assicurare pari opportunità e il successo formativo di tutti gli studenti, vengono progettati e realizzati interventi didattici specifici, ma anche inclusivi a coloro che a causa di svantaggi educativi hanno bisogno di un sostegno particolare per il miglioramento delle loro capacità.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, definendo i profili di competenze per le varie discipline ed anni di corso. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. L'attività posta in essere dal gruppo di lavoro sulla progettazione didattica e sulla valutazione degli studenti per interclassi ed intersezioni, ha prodotto modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento. Il lavoro di riflessione, condivisione, strutturazione/articolazione delle griglie di valutazione delle competenze ai fini della relativa certificazione è ben strutturato.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,2%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,1%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,4%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	62,3%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,4%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,5%	12,5%	9,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	95,7%	93,7%
Classi aperte		39,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello		59,8%	66,5%	68,8%
Flipped classroom		54,1%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		38,5%	35,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	52,5%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein	✓	4,9%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		45,9%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,3%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,2%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		61,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		38,8%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		44,6%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,6%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	60,3%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,6%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	62,0%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,2%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,8%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		71,1%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. I referenti di laboratorio hanno funzione di coordinamento e sono responsabili degli stessi. Gli spazi laboratoriali sono usati da tutte le classi secondo un calendario predisposto che permette a tutti di fruire degli stessi e secondo l'esigenza delle varie classi. In ogni classe della S.P. ci sono computer e LIM TOUCH e materiali per attività espressive. Sono state acquistate due LIM mobili per quelle classi non dotate dei dispositivi fissi, inoltre i plessi della scuola primaria sono dotati di due carrelli mobili contenenti ognuno 25 tablet. Sono stati acquistati nuovi dispositivi digitali grazie ai fondi Miur. L'orario scolastico è adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti e la durata delle lezioni soddisfa le esigenze di apprendimento degli stessi e risponde a quelle della famiglia (tempo normale e tempo pieno). La scuola ha due biblioteche, una per ogni plesso, e fornisce servizi di prestito. Ci sono biblioteche all'interno delle classi, organizzate e gestite dagli stessi docenti. La scuola promuove l'utilizzo di strumenti e modalità didattiche innovativi (uso di LIM, computer, tablet, materiali per attività scientifiche, metodo di ricerca-azione, di problem-solving, di

Punti di debolezza

Spesso l'uso del laboratorio di informatica è limitato perché le postazioni non sono sufficienti per tutti o presentano problemi tecnici di connessione. Perciò sono stati acquistati carrelli mobili per tablet, in modo da portare il laboratorio in classe. Non tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative o partecipano a progetti innovativi.



tutoring, di cooperative learning.) Promuove attività per l'acquisizione di competenze trasversali (progetto legato alla metodologia del Coding e pensiero computazionale, Rally matematico, sperimentazione scientifica e matematica, progetto Steam; Gioiamathesis nella scuola dell'infanzia e nel primo e secondo anno della scuola primaria). Promuove anche la formazione e la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative. Gli insegnanti documentano le strategie didattiche strutturate e attive attraverso la pubblicazione dei lavori sul sito della scuola, giornali online e cartacei, giornalino d'istituto. I prodotti derivanti dall'utilizzo di strategie innovative emergono negli Open week e nelle manifestazioni conclusive delle attività allo scopo di far conoscere le stesse agli stakeholders. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, pertanto i conflitti tra gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli stessi nell'assunzione di responsabilità (tutoring, assegnazione di ruoli di responsabilità.), oltre che all'ausilio di una rubrica per la valutazione del comportamento. La scuola organizza progetti ed attività formative per tutti gli alunni e le famiglie, con la collaborazione di esperti esterni per sviluppare il senso della legalità e l'etica della



responsabilita'.C'e' qualche caso isolato di alunno poco rispettoso delle regole poiche' vive in un contesto familiare svantaggiato.La scuola cerca di impostare un percorso educativo teso ad instaurare un patto educativo corresponsabile con la famiglia. La frequenza e' regolare. Tutti i laboratori sono stati attivati nuovamente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,8%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,8%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,1%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,4%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	59,0%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,0%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,7%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		9,8%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	89,3%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,0%	91,0%	87,5%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,1%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	47,1%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,4%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		82,6%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,6%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,6%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,3%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,2%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,9%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,3%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		79,5%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	27,9%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		18,0%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,1%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,9%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,2%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,9%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	35,2%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	59,8%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,4%	17,5%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,4%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	78,7%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Tra le finalita' del PTOF e del Piano di Inclusione vi e' la prevenzione del disagio con attivita' di inclusione ed integrazione scolastica rivolte alle diverse tipologie di BES:1) Alunni diversamente abili: collaborazione con ASL, centro riabilitativo "Quarto di Palo" ed Enti del territorio. Predisposizione e monitoraggio del PEI in ICF a cui partecipano tutti i docenti. Incontri di sintesi con l'equipe psicopedagogica.2) Alunni con DSA: PDP regolarmente aggiornati, strumenti compensativi e dispensativi, laboratori per l'uso di software specifici, gestione di un blog per BES. Presenza di una docente referente per DSA. Svolgimento di incontri periodici per la verifica del PDP. Organizzazione di percorsi per DSA.3) Alunni in situazione di svantaggio e stranieri: progettazione di percorsi didattici finalizzati a incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento per il recupero delle abilita' di base.4) Predisposizione del Piano di Inclusione. La scuola predispone la progettazione di percorsi di individualizzazione e di personalizzazione delle attivita' formative, come quelle per valorizzare la diversita' con buona ricaduta sulla qualita' dei rapporti. Sono attivi, condivisi e visibili i protocolli di accoglienza per alunni diversamente abili, per alunni con

Punti di debolezza

L'assistenza scolastica specialistica ai diversamente abili e' venuta meno a causa dei mancati finanziamenti dell'amministrazione comunale.



DSA e per stranieri. Tutti gli alunni con disabilità sono ben inseriti nel gruppo classe e svolgono le stesse attività dei pari con strumenti differenti e azioni di tutoraggio da parte di compagni e docenti. In entrambi i plessi di scuola primaria è presente l'equipe di terapia riabilitativa dell'istituto "Quarto di Palo" che svolge attività di logopedia e psicomotricità. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono i BES (n. 94). La scuola risponde con l'adozione di una personalizzazione della didattica nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva dell'alunno. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti e per valorizzare le eccellenze, tutti i docenti adottano i seguenti interventi: lavoro per gruppi di livello all'interno delle classi, utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, interventi personalizzati, tutoraggio, esperienze sul territorio, partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola, partecipazione a progetti curricolari ed extracurricolari di recupero e potenziamento. Nel lavoro d'aula viene attuata una didattica inclusiva. Costante è il monitoraggio degli alunni DSA e con disabilità attraverso incontri di sintesi con l'equipe psicopedagogica e riabilitativa e quella dell'ASL. I docenti non in possesso della specializzazione sul sostegno hanno partecipato al corso di formazione



online sulla didattica inclusiva predisponendo nella fase finale un elaborato. La scuola collabora con cooperative locali private che erogano terapie ABA e potenziamento didattico in orario extracurricolare. Durante l'anno si autorizzano ingressi programmati di terapisti in orario curricolare, su richiesta delle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha realizzato attività di inclusione, coinvolgendo i diversi attori che permettono il raggiungimento del successo formativo degli studenti. Le attività didattiche per studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Inoltre, la scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti. La scuola ha realizzato processi e percorsi di integrazione degli studenti BES nel rispetto delle differenze e delle diversità culturali anche attraverso la formazione dei propri docenti che hanno sperimentato in classe le diverse metodologie e strategie inclusive.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,7%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,4%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	82,0%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,1%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,8%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



Punti di forza

Il Circolo realizza attività volte alla continuità nelle classi di passaggio tra infanzia e primaria, tra primaria e secondaria di I grado per consentire un ingresso sereno e superare future ansie di prestazione, attraverso processi di didattica orientativa. La scuola, per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, realizza: incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria e tra gli insegnanti della scuola primaria e quelli della scuola secondaria di primo grado per scambio di informazioni, per definire le competenze in uscita e in entrata (scuola infanzia-primaria). Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia, attività educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti e futuri compagni della primaria. È stata elaborata una scheda di raccordo per l'acquisizione di notizie dettagliate sull'alunno nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. È stato predisposto un progetto didattico interdisciplinare di continuità con l'individuazione di una referente che vede la partecipazione degli alunni cinquenni e dei bambini di classe prima. Gli alunni delle classi quinte partecipano ad attività laboratoriali nella scuola secondaria di primo grado. Gli alunni delle classi quinte hanno partecipato a dei laboratori interattivi da remoto di italiano,

Punti di debolezza

Non tutte le scuole secondarie di primo grado effettuano laboratori didattici rivolti ai nostri alunni di quinta per orientarli nella scelta futura e permettere un passaggio graduale e "accompagnato". Per l'a.s. 2021/22 non ci sono state attività di continuità con gli alunni cinquenni e quelli delle classi prime scuola primaria per la difficoltà dei bambini a collegarsi da remoto; come il progetto continuità con la partecipazione degli stessi che prevede l'allestimento di uno spettacolo a fine anno scolastico a causa della pandemia da Covid-19. Per le stesse motivazioni, non sono stati attivati percorsi relativi ai PCTO (ex alternanza scuola lavoro) e altresì non è stato inoltre possibile effettuare il monitoraggio degli esiti a distanza in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio. Riguardo alle attività che la scuola mette in atto si denota poca pubblicizzazione verso gli stakeholders.



scienze e spagnolo con le classi della scuola superiore di primo grado Dante Alighieri e laboratori musicali tenuti dai docenti della scuola secondaria di primo grado Verdi-Cafaro. Tutti questi interventi si rivelano efficaci. La scuola riesce a monitorare poi gli esiti a distanza degli studenti grazie alla collaborazione e alla disponibilità delle scuole secondarie di primo grado. Le attività di orientamento sono strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Esse sono rivolte agli alunni di tutte le classi. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini attraverso tutte le attività didattiche proposte nel quinquennio. Realizza attività di orientamento alle realtà produttive, vocazionali e professionali (frantoi, caseifici, tarallifici, aziende varie...) finalizzate alla conoscenza del territorio, anche in forma ludica per consentire scelte orientative più consapevoli in futuro, anche attraverso visite guidate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,2%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,7%	6,7%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,5%	9,3%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	12	7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.371	2.983,6	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	22,8%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,1%	27,6%	26,4%
Sport	0	10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito chiaramente la vision e la mission. Le priorit  sono condivise nella comunit  scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungerle la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni: atti di indirizzo del dirigente, realizzazione del PTOF con la condivisione delle scelte educative, didattiche ed organizzative tra tutte le componenti scolastiche, pubblicazione sul sito di atti, progetti e iniziative didattiche, incontri informativi e formativi per i genitori. Realizzazione del PDM. Diffusione del giornale d'istituto cartaceo e on line. Non mancano incontri con l'Ente Locale ed associazioni. Si propongono a docenti, alunni, ATA, genitori dei questionari on line di percezione, valutazione e gradimento, sia delle attivita' e azioni realizzate nella scuola nel corso di ogni anno scolastico che del funzionamento e dell'organizzazione dell'Istituto stesso, mediante i quali si vogliono realizzare i seguenti obiettivi: verifica della validita' dei progetti educativi; coinvolgimento delle famiglie nel processo formativo messo in atto dal PTOF; grado di integrazione della Scuola nel territorio. Le sue finalita' sono: superamento dell'autoreferenzialita', individuazione dei punti di forza e debolezza, aggiornamento e revisione del RAV E PDM, elevazione della qualita' del servizio offerto. Il

Punti di debolezza

Non si evincono punti di debolezza.



monitoraggio tiene conto delle relazioni dei docenti e degli esperti esterni e viene effettuato anche negli organi collegiali, oltre che attraverso incontri con le varie associazioni, organizzazioni e con Istituzioni esterne. Al termine dell'anno scolastico la scuola organizza l'Open week con la presentazione dei lavori più significativi svolti durante l'anno per la rendicontazione sociale delle attività rivolta agli stakeholders. La scuola ha individuato cinque docenti che svolgono le Funzioni strumentali. Vi sono poi collaboratori del DS, referenti, coordinatori, gruppi di lavoro. Il fondo d'Istituto è stato ripartito per il 70% ai docenti e per il 30% al personale ATA. Il personale docente assente è sostituito dai docenti in servizio in disponibilità senza oneri per l'amministrazione, se per pochi giorni; con retribuzione di ore eccedenti se non vi sono disponibilità. In caso di assenze prolungate con nomina di docenti esterni. Le assenze del personale ATA sono compensate dal personale interno. Responsabilità e compiti dei docenti e del personale ATA sono definiti in modo chiaro e con nomine ad hoc. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF e qualifica l'offerta formativa. Diverse sono le risorse provenienti attraverso reti, accordi, convenzioni, sponsorizzazioni, oltre a quelle provenienti dal MIUR. La scuola per



ogni progetto spende in media quasi 1400 euro. I progetti prioritari per la scuola sono quelli logico matematici, linguistici e sull'inclusività nei quali non sono coinvolti esperti esterni. Le spese si concentrano sui progetti prioritari della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha individuato e definito precisamente la sua missione e visione, condividendole nella comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio. La scuola, infatti, utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le stesse. Responsabilità e compiti dei docenti e del personale ATA sono definiti in modo chiaro e con nomine ad hoc. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,1%	45,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,6%	7,2%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	30,3%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	2	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,0%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,5%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,5%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,8%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,0%	5,9%	4,0%



Inclusione e disabilità	46,3%	25,9%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,8%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	18,5%	0,8%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,6%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,9%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		11,1%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		41,2%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,2%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	27,9%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	19,0%	22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%



Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,7%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	63,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	56,1%	57,6%
Accoglienza		75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,0%	95,1%	95,3%
Continuità		78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento		78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		45,5%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,4%	51,8%	48,0%



Metodologie didattiche innovative		72,2%	77,3%	72,3%
Altro argomento		37,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		9,1%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,6%	7,1%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,7%	4,9%	5,1%
Accoglienza		5,6%	6,6%	5,8%
Inclusione	3,7%	6,4%	7,7%	8,1%
Continuità		4,7%	5,5%	5,3%
Orientamento		2,5%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,7%	4,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,5%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari		3,2%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,3%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		3,3%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha realizzato iniziative formative per docenti e ATA sulla base dei bisogni emersi dal monitoraggio. Le proposte formative sono state di buona qualità. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di incarichi, delle competenze possedute, sulla base del curriculum vitae di ciascuno richiesto dal dirigente. La scuola ha formato il personale docente su: metodologie didattiche di insegnamento - apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica; formazione "Animatore Digitale"; formazione "Team per l'innovazione Digitale"; formazione docenti PNSD; formazione presso l'ACCADEMIA DEI LINCEI per le discipline di scienze ed economia; salute e sicurezza sul lavoro; valutazione e miglioramento; inclusione e disabilità; corso di formazione per insegnanti specialisti di RC; Progetto Generazioni Connesse, prevede un percorso e-learning rivolto ai docenti per la realizzazione di una e-policy interna d'istituto, un documento fondamentale per programmare e/o aggiornare attività di cittadinanza digitale; Progetto "Una rete per il Sud: obiettivo STEAM", formazione docenti sulle STEAM. Ha formato il personale amministrativo su tematiche inerenti il regolamento di contabilità. La maggior parte

Punti di debolezza

Non si evincono punti di debolezza.



deidocenti mette in atto le diverse strategie didattiche apprese durante i corsi, pertanto si e' registrato un innalzamento di competenze linguistico -matematiche negli alunni. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali utili alla scuola:

- ricerca - azione - commissioni varie
- nucleo interno di valutazione e miglioramento - lavoro di gruppo per interclasse ed intersezione - GLI (protocollo di accoglienza ed integrazione per alunni stranieri, protocollo accoglienza per alunni DSA, BES e per alunni con disabilita').
- GLHO. Tutti i materiali e gli esiti prodotti dai gruppi di lavoro vengono messi a disposizione dei docenti della scuola per la realizzazione del progetto formativo.

Sul sito Web istituzionale vengono pubblicati materiali di diverso tipo: all'interno delle sezioni Buone Pratiche, valutazione, sul blog inclusione e quello sulle risorse digitali. Inoltre, sul sito e' presente il link relativo allo sportello d'ascolto, oltre che una sezione per il supporto psicologico e tecnologico per i docenti e le famiglie. La piattaforma Gsuite viene utilizzata come accreditata per la condivisione e la conservazione dei documenti e per eventuali incontri istituzionali a distanza.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le iniziative formative di qualità hanno risposto ai bisogni formativi del personale con modalità chiare e condivise adottate dalla scuola per la valorizzazione del personale. Inoltre, l'assegnazione di incarichi coerenti con le competenze possedute dal personale stesso si configura come elemento significativamente positivo, caratterizzante una scuola che esamina le proprie peculiarità. È stata istituita una piattaforma d'istituto Gsuite che contiene non solo gli account degli alunni e docenti, ma anche una repository per la condivisione di documenti, metodologie didattiche, strategie innovative e dei prodotti digitali realizzati dagli alunni.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	34,7%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	43,1%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,4%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni	3	8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	10,4%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	7,5%	7,0%
Università	✓	18,7%	17,8%	18,1%



Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	2,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,9%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,1%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,8%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	100%	28,5%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAEE19800R			✓	
	Riferimento provinciale BARI	11,9%	39,8%	33,1%	15,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAEE19800R				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	2,5%	25,4%	72,0%
	Riferimento regionale	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%



	PUGLIA				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAE19800R				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	9,3%	40,7%	50,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		19,5%	18,2%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAEE19800R	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		12.3	13.6	20.2

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Con l'Ente locale la scuola porta avanti diverse progettualità. Diverse sono le collaborazioni con associazioni: associazione genitori (AGE), associazioni di volontariato presenti nel territorio per attività laboratoriali ed educative, associazioni sportive, la scuola di danza "Danzarte", il Centro Studi e Didattica Ambientale "Terrae", la Coop e l'Avis. Il Centro di Riabilitazione Istituto "Quarto Di Palo" offre il servizio di terapia riabilitativa in orario curricolare. Buona la collaborazione con la Polizia Municipale. Inoltre la scuola aderisce alla Comunità Istituzioni Scolastiche Andriesi (CISA) per iniziative comuni tra scuole inerenti la formazione, l'organizzazione e il raccordo con l'Ente locale. Partecipa alle reti "Una biblioteca in rete" e alla rete per la convenzione di cassa. Ha convenzioni con l'Università per il tirocinio formativo e collaborazioni con la scuola dell'infanzia "Albero Azzurro" per attività di continuità. La scuola collabora attivamente con associazioni locali private che erogano terapie ABA e potenziamento didattico in orario extracurricolare, su richiesta delle famiglie, al fine di una supervisione e di una presa in carico da parte di tutti gli agenti educativi che ruotano intorno ai bambini con BES. Tali

Punti di debolezza

Non si evincono punti di debolezza.



collaborazioni garantiscono la crescita professionale degli operatori, contenimento della spesa ed opportunità formative e ricreative per alunni e famiglie. Le famiglie partecipano ed offrono il loro contributo per migliorare la qualità del percorso educativo e formativo che la scuola propone attraverso colloqui costanti con i docenti, negli organi collegiali e con la compilazione del questionario di gradimento di fine anno dove avanzano proposte progettuali per il nuovo anno scolastico. Infatti sviluppano un atteggiamento sereno e positivo, di attiva collaborazione, nel rispetto dei reciproci ruoli. La scuola dialoga con i genitori, i quali partecipano in modo attivo alla vita scolastica e contribuiscono alla realizzazione di progetti per i propri figli. Fruiscono di incontri formativi e dello "sportello d'ascolto", sia in presenza che da remoto. Ogni anno la scuola condivide con le famiglie il Patto educativo di corresponsabilità per garantire una linea educativa comune e il successo formativo degli alunni. Attraverso il sito web, le famiglie sono informate. Nonostante la partecipazione attiva alla vita scolastica, tuttavia non tutti esprimono il loro parere attraverso il questionario di gradimento. Questo perché non tutti hanno recepito l'importanza dell'autoanalisi d'istituto che permette alla scuola di rilevare i punti di forza e di debolezza, al fine di migliorare l'offerta formativa sugli aspetti



amministrativi, didattici,
organizzativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo e coordina reti. Ha collaborazioni diverse con soggetti esterni che contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Inoltre, è punto di riferimento sul territorio ed è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nello stesso per la promozione delle politiche formative. La scuola è impegnata nella realizzazione di specifiche iniziative rivolte ai genitori che, comunque, li vedono co-protagonisti con i loro figli. I genitori partecipano in maniera adeguata a momenti di confronto sull'offerta formativa.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in italiano, matematica per le classi seconde e italiano, matematica e inglese per le classi quinte.

TRAGUARDO

Ridurre di due punti percentuali le fasce di livello 1-2 nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare e potenziare le competenze digitali attraverso la realizzazione di una didattica attiva che possa coniugare l'innovazione e l'efficacia nei risultati di apprendimento nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza digitale.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Attuare percorsi con l'utilizzo di didattiche multimediali e innovative anche in ambienti laboratoriali.
- 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere attività di formazione per docenti sulla didattica per competenze con l'utilizzo di didattiche multimediali e innovative.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare il livello della competenza digitale. Promuovere la competenza "imparare ad imparare" per l'organizzazione del proprio apprendimento.

TRAGUARDO

Incrementare la competenza digitale finalizzata ad un uso consapevole della rete. Ridurre la percentuale degli studenti con modesta motivazione ad apprendere e scarsa autoefficacia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare e potenziare le competenze digitali attraverso la realizzazione di una didattica attiva che possa coniugare l'innovazione e l'efficacia nei risultati di apprendimento nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza digitale.
2. **Ambiente di apprendimento**
Attuare percorsi con l'utilizzo di didattiche multimediali e innovative anche in ambienti laboratoriali.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere attività di formazione per docenti sulla didattica per competenze con l'utilizzo di didattiche multimediali e innovative.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I risultati delle prove standardizzate nazionali hanno evidenziato una rilevante percentuale nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica ed esiti inferiori rispetto a quelli delle scuole con ESCS simili. Essendo la scuola dotata del documento ePolicy e rientrando nella rete di scuole virtuose, si punta al miglioramento della competenza digitale creando motivazione ed interesse nel processo di apprendimento.